

## Küldetésnyilatkozat

### Hisszük és valljuk, hogy

*„Minden embernek – bármilyen fajhoz, társadalmi osztályhoz vagy korosztályhoz tartozzék - személyi méltósága, folytán elidegeníthetetlen joga van a neveléshez, amely megfelel céljának”*

(Gravissimum Educationis)

A Szent József Katolikus Szakközépiskola és Szakiskola fontos feladatának, kötelezettségének tartja, hogy tanulói életpályájuk során ne a társadalom leszakadó, gyakran gondoskodásra szoruló rétegéhez tartozzanak, hanem további tanulmányokra képes fiatalokká, a társadalom elfogadott tagjaivá váljanak. Jelentős erőfeszítéseket teszünk, hogy tanulóink korábban kialakult tudásbeli és szociális hátrányait felszámoljuk, és piacképes szakképesítéshez juttassuk őket. Alapvető célunk tehát, hogy tanulóink – lehetőségeink és adottságaink alapján színvonalas szakmai képzésben részesüljenek – sikeres szakmunkásvizsgát tegyenek, majd szakmájukban elhelyezkedve, tudásuk, képességeik és készségeik megfeleljenek a munkába állásuk idején támasztott elvárásoknak, követelményeknek.

Az iskola katolikus keresztény elhivatottságából következően vállaljuk, hogy diákjainkat a műveltség, a kultúra és szakmai tudás közvetítése mellett a keresztény emberre jellemző életstílus vállalására biztassuk és bátorítsuk, hogy Jézus Krisztust tegyék életük alapjává, az Ő, és embertársaink szolgálata legyen életcéljuk.

### **Kiket várunk?**

Szakközépiskolánkba a 8. általános iskolai osztály befejezése után jelentkezhetnek a tanulók. Jellemzően azok élnek ezzel a lehetőséggel, akik hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetűek. A szakiskolai osztályokba pedig azok jelentkeznek, akik sajátos nevelési igényűek és különleges gondozást szeretnének kapni fogyatékosságuk mértéke és típusa szerint. Illetve azokat is szeretettel várjuk, akiket az illetékes tanulási képességeket vizsgáló és rehabilitációs bizottság iskolánk kijelölésével hozzánk irányít, vagy a szüleik felénk megnyilvánuló bizalma vezet hozzánk.

### **Mit adunk?**

Az intézmény vallja, hogy minden gyermek Isten teremtménye, egyenrangú személyiség, akiben képesség, tehetség lakozik, s amelyet fejleszteni lehet. Ezáltal magasabb életszintre juthatnak, s ezt következetes neveléssel, oktatással a személyiség kifejezésével érhetjük el.

Szakképzésünkben próbálunk a mindenkori munkaerő-piaci igényeknek megfelelni. A szakács, eladó és asztalos képzést teremtettük meg, valamint felkészültünk arra, hogy a komplex vizsgák nyújtotta részsakképzések valamelyikébe is bekapcsoljuk diákjainkat. A szakács, eladó és asztalos szakmai képzés minden feltételét jó színvonalon megteremtettük.

## **Miben vagyunk mások?**

Más szakközépiskolától abban térünk el, abban nyújtunk többet diákjainknak, hogy mivel az iskola tanulólétszáma viszonylag alacsony (80 fő), a pedagógusok a diákokkal szorosabb, személyesebb kapcsolatot tudnak kialakítani. Több lehetőségünk van a tanulókkal személyre szólóan foglalkozni, problémáikra, viselkedésükre, nehézségeikre fokozottabban odafigyelni és így azok megoldása, korrigálása is eredményesebb lehet. Mindez többek közt a diákok egészséges személyiségfejlődését és szocializációját segíti elő. A gondoskodó és elfogadó szeretet, a katolikus iskola keresztény értékei, hagyományaira mentén szervezzük életünket, munkánkat, amelyet szolgálatként végzünk.

## **Mit vállalunk?**

Mi, a katolikus iskolában dolgozó pedagógusok arra vállalkozunk, hogy szellemi és fizikai tevékenységre, közös munkára neveljük diákjainkat, és hogy nevelő munkánkkal az evangélium és a Katolikus Egyház tanításában kifejezett értékeket egész életükben meghatározó elvekké alakítsuk.

Ezek az értékek:

- Az egyén fizikai és értelmi képességeinek felismerése és fejlesztése.
- Az ember közösségi életét szabályozó erkölcsi értékek megvalósítására való képesség: Isten- és emberszeretet. Az emberi élet védelme, igazság és igazságosság.
- Tanulóinkkal megismertetjük az önálló tanulás és az önképzés hatékony módszereit.
- Eligazítást adunk arra, hogy az iskolát befejező növendékeink megismerjék és választani tudjanak a képességeiknek megfelelő továbbtanulási és munkalehetőségek között.
- Gyakoroltatjuk a szeretet jegyében a szolidaritás gondolatát a lemondást és az önzetlen segítségadást. Különös gondot fordítunk a mások iránti tisztelet és a velük való közreműködési készség kialakítására, a dialógus, a szolgálatkészség és a társadalmi érintkezés formáinak gyakorlásával.

## **A vallásos nevelés terén**

- A katolikus iskola sajátos küldetésének megfelelően biztosítjuk, hogy a tanulók szilárd és kiegyensúlyozott hitbeli ismeretekhez jussanak a tanórai hitoktatásban.
- Felvilágosítjuk őket a felelősségteljes emberi életvitel kialakításáról a keresztény erkölcsi elvek alapján.
- Elvezetjük őket az Isten megismerésére és szeretetére a hit, remény és a szeretet jegyében.
- Bevezetjük fiataljainkat az egyház életébe: a szentségek használatába, a közös imádságba, a szertartásokba, a keresztény életvitelbe.

## **A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink során**

- fokozott odafigyelés, egyéni beszélgetés: segítség a személyes problémák megoldásában,
- kapcsolattartás a családdal,
- segítség a hiányosságok pótlásában,
- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel, a kormányhivatallal,
- pályázatok figyelése, és azokon való részvétel.

### **Fontos céljaink nevelésünk és oktatásunk során:**

- minden gyerek számára tartalmas, hasznos és ugyanakkor boldog iskolai élet biztosítása,
- igyekszünk minden gyerek számára megtalálni azt a tevékenységet, amelyben sikerrel bontakoztathatja ki képességeit,
- a szabadság, önállóság, ugyanakkor az alkalmazkodás és a tolerancia egyensúlyának megteremtése a mindennapokban.

A **tehetséggondozás feladata**, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak. A tehetségnevelés a tanulásszervezésben megvalósítható differenciálással oldjuk meg.

A kötelező tanítási órákon a nevelők előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodva. A tehetséges tanulónak a tanórákon differenciált egyéni munkát adunk, fejlettségi szintjüknek megfelelően, erejükhez mért erőfeszítésre ösztönző feladatokkal.

### **A beilleszkedési, magatartási zavarok kezelésének terén**

- Iskolai keretek között az érintett tanulók feszültségoldásának egyik módszere a bizalmas légkörben zajló segítő beszélgetések láncolata.
- Az önismereti-, illetve a személyiségfejlesztő foglalkozások játékaik lehetőséget adnak a problémás tanulónak konfliktusmegoldó eszköztárak bővítésére, pozitív viszonyulások kialakítására, valamint - a bizalom és nyíltságot, nyitottságot fejlesztő játékok segítségével megváltozhat az osztálytársakhoz, tanárokhoz való viszonyuk.
- A tanulók magatartási és/vagy tanulási zavarait előidéző okok, „iskolakerülés” mulasztások feltárásának céljából az osztályfőnök, az ifjúság-védelmis kolléga rendszeres családlátogatáson vesz részt. Ebben a munkában minden tanár, s az igazgató is részt vesz.
- Személyes és levélben történő, telefonkapcsolatot tartunk fenn a szülőkkel. Mindezekre nagy szükség van, működtetésük eredményes, miközben a szülői értekezleteinken a részvétel, szülői aktivitás igen szerény.

Úgy hisszük, és folyamatosan tapasztaljuk, hogy a szakközépiskolás korosztálynak is szüksége van az ilyen típusú fokozottabb odafigyelésre, főleg azoknak a hátrányos helyzetű családokból érkező, vagy éppen állami gondozott fiataloknak, akik ezt a gondoskodást, szeretetet, odafigyelést otthonukban nem kapják meg. Ezért nagy szükség van a mi intézményünkhöz hasonló iskolákra, amelyek tudatosan felvállalják ezeknek a gyerekeknek az oktatását, nevelését.