



038304



A

Szent József Katolikus Szakképző Iskola
munakterve

a

2020/2021-es tanévről

Egyházasgerge, 2020. augusztus 23.



Varga Péter

igazgató

Tartalomjegyzék

I. A tanév rendje	3
I/1. A tanév rendje:	3
I/2. Értekezletek/konferenciák	5
I/3. Bemutató órák	5
I/4. Szülői értekezletek, fogadóórák, tájékoztatók	6
I/5. Nyílt napok	6
II. Személyi feltételek	7
II/1. Dolgozók:	7
II/2. Tanulók:	8
III. Oktatás – nevelés	8
III/1. Kiemelt célkitűzések:	8
III/2. Főbb feladatok:	11
IV. Egyéb feladatok/programok	14
IV/1. Lelkiségi célok, feladatok, programok:	14
IV/2. Ünnepek, műsorok, megemlékezések:.....	15
IV/3. A DÖK által szervezendő, ill. által támogatott programok	16
IV/4. Organikus pedagógia megvalósításának részterületei	16
IV/6. Külső továbbképzések:	16
IV/7. Táborok, tanulmányi kirándulások:	17
IV/8. A szülőkkel való kapcsolattartás	17
IV/9. Kulturális -, és sportélet, hagyományaink ápolása.....	17
V. Munkaközösségek éves tervei	17
VI. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége	18
VII. Általános tudnivalók	18
VIII. Ellenőrzési terv a 2020/2021-as tanévre	19
VIII/1. A nevelő-oktató munka ellenőrzése	19
VIII/2. Intézmény üzemeltetésének ellenőrzése	20
IX. Iskola-egészségügyi Szolgálat munkaterv	21
X. Legitimációk	24

I. A tanév rendje

I/1. A tanév rendje:

A tanév első napja: 2020. szeptember 1. (kedd)

A tanítás utolsó napja: a végzős évfolyamon: 2021. április 30. (csütörtök)

A tanév utolsó napja: 2021. június 15. (kedd).

Tanítási napok száma: 178

Tanévnyitó: 2020.09.01. 8 óra 30 perc

Őszi szünet: 2020. október 21-től 2020. november 1-ig tart.
A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2020. október 22. (csütörtök)
A szünet utáni első tanítási nap: 2020. november 2. (hétfő).

Téli szünet: 2020. december 19-től 2020. január 3-ig tart.
A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2020. december 18. (péntek)
A szünet utáni első tanítási nap: 2021. január 4. (hétfő)

Az első félév: 2021. január 22-ig tart, a félévi értesítők kiosztása: január 31-ig.

Tavaszi szünet: 2020. március 30-tól 2020. április 6-ig tart.
A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2021. március 31. (szerda)
A szünet utáni első tanítási nap: 2021. április 7. (szerda)

Témahetek:

Pénzügyi és vállalkozói: 2021. március 1-5.

Digitális: 2021. március 22-26.

Fenntarthatósági: 2021. április 19-23.

Belső vizsgák: Javítóvizsgák: 2020. augusztus 26.
Félévi vizsgák: 2021. január 18-20.
Szintvizsga: 2020. szeptember 28.
Végzősök év végi vizsgái: 2021. április 19-21.
Év végi vizsgák: 2019. június 7-9.

Írásbeli vizsgatevékenység: -

Szóbeli és gyakorlati vizsgatevékenység: 2021. május-június

FIT mérés: 2021. január 11. és április 23.

Országos kompetenciamérés: 2021. május 26-án

Munkarendtől való eltérések: 2020. december 12. szombat: munkanap
2020. december 24. csütörtök: pihenőnap
(12-én kell ledolgozni)

Utolsó tanítási nap: 2021. június 15. (hétfő)

Tanévzáró: 2021. június 21. (hétfő)

Tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

Események	10-11. évfolyam
2020. október 21. osztálykirándulás	1
2020. október 28. nevelési értekezlet	1
2021. február 5. félévi értekezlet	1
2021. február 8. módszertani ötletbörze (konfliktuskezelés)	1
2021. április 16. diáknapi sportnap	1
2021. április 29. Szent József Nap	1
2021. április 30. ballagás	1
Összesen	7

I/2. Értekezletek/konferenciák

I/2.1. Nevelőtestületi értekezletek

2020. augusztus 25.	Alakuló értekezlet
2020. augusztus 28.	Tanévnyitó értekezlet
2020. október 28.	Nevelési értekezlet
2021. január 22.	Félévi osztályozó értekezlet
2021. február 5.	Félévi értekezlet
2021. március 17.	Nevelési értekezlet
2021. április 23.	11. évfolyam osztályozó értekezlet
2021. június 11.	Év végi osztályozó értekezlet
2021. június 18.	Tanévzáró értekezlet

I/2.2. Kibővített iskolavezetői értekezletek

Kéthetente egy alkalommal (csütörtök).

I/2.3. Munkaközösségi értekezletek

-

I/3. Bemutató órák

Óralátogatás:

- A vezető havonta egy alkalommal egy pedagógust/óraadót látogat meg.
- Egy főállású pedagógus havonta egy alkalommal egy óraadót látogat meg.

Ellenőrzési, megfigyelési szempontok:

- Szakmai felkészültség, naprakészség, hitelesség,
- A tanítási-tanulási folyamat felépítése
- A tartalomhoz illeszkedő módszer választása, lehetőség szerint keresztény értékek csatolása

- A hatékony tanulást támogató munkaformák alkalmazása
- Tanulást segítő eszközök használata, szemléltetés,
- IKT, SDT használata – lehetőség esetén
- Az óra/foglalkozás céljának, tartalmának, módszereinek összehangoltsága
- A kitűzött cél megvalósítása,
- A tanulók fejlesztése, egyéni képességük figyelembevétele, hibáik kezelése elfogadó, gondoskodó szeretettel
- Megértést segítő magyarázatok és megbeszélés,
- A tanulók gondolatainak, meglátásának figyelembevétele
- Tanulói aktivitás, érdeklődés, munkafegyelem
- A tanulók munkájának ellenőrzése, értékelése és annak gyakorisága
- A pedagógus kérdéskultúrája, minél több tanuló bevonása a válaszadásba
- Váratlan helyzetek kezelése, konfliktuskezelés igazságosan, szeretettel
- Az óra hangulata, légköre, a gyerekek szellemi és lelki fejlődése keresztény értékek mentén,
- Idővel való gazdálkodás, időkihasználás

I/4. Szülői értekezletek, fogadóórák, tájékoztatók

Szülői értekezletek:

- 2020. szeptember 30.
- 2021. február 9.

Fogadóórák:

- Szerdánként 14-15 óráig

I/5. Nyílt napok

- Nem releváns

II. Személyi feltételek

II/1. Dolgozók:

a.) Pedagógusok száma:

teljes munkaidőben:	3 fő
óraadók:	2 fő

b.) Technikai dolgozók száma:

teljes munkaidőben:	1 fő
részmunkaidőben:	2 fő

c.) GYES-en, GYED-en, szülési szabadságon, ill. tartós betegállományban lévők:

- pedagógus: 1 fő

d.) Hitoktatóink:

- Boncza - Zsizsik Cecília
- Zahar Béla atya (lelki vezető)

f.) Új dolgozóink:

- Mákosné Rácz Ella (gyógypedagógus, óraadó)

g.) Munkakörváltás:

-

h.) Elment:

- Pedagógus (óraadó): Filkorné Gordos Mária, Dudás Sándorné, Barják Gyöngyi
3 fő

II/2. Tanulók:

Létszám:	18 fő (szept.)	
Szakképző iskolás:	9 fő	10. évf.
	9 fő	11. évf.

III. Oktatás – nevelés

A tanulók számára biztosított a kor elvárásainak megfelelő oktatási-tanulási környezet. Az alapvető infrastrukturális feltételek adottak. Viszont a szakképzésbe kerülő magas HH tanulói arány oktatási rendszerben való megtartásához a hátránykompenzáló oktatás kiemelten fontos. A legmagasabb színvonalú oktatási elvárásoknak is képesek vagyunk megfelelni, mind tárgyi, mind személyi feltételek terén (korszerű tantermek, informatikai eszközök, szakképzett pedagógusok és óraadók, stb.). Viszont bár a mindennapos testneveléshez rendelkezünk a megfelelő eszközökkel (bordásfal, szőnyeg, sportfelszerelés és ruházat, kondigép, futópad, stb.) – tornateremmel nem rendelkezünk, sportpályánk is kültéri, fedetlen.

A tanév során szintén együttműködési megállapodás keretében látogatja majd az intézményt (heti 1 napon) Bíró Ferenc – a helyi szociális – és gyermekvédelmi központ munkatársa.

III/1. Kiemelt célkitűzések:

- **A lemorzsolódás csökkentése**

A lemorzsolódás összetett folyamat, amely túlmutat az iskola felelősségén, a sikerhez a pedagógiai eszközök önmagukban nem elegendőek.

Az iskola döntő szerepet játszik a korai iskolaelhagyás megelőzésében, azonban elszigetelten nem működhet, mivel iskolán kívüli tényezők is befolyásolják a tanulók iskola iránti elkötelezettségét és sikerét. Ezért a megelőzéshez átfogó megközelítést szükséges alkalmazni.

A kiváltó okok legtöbbje az oktatási rendszeren kívül eső társadalmi tényezőkhöz köthető. Gyakran szorosan összefonódó személyes, társadalmi, gazdasági, oktatási, családi tényezők következménye, mely halmozódó hátrányokhoz vezet.

Szülők végzettsége: egyik ok, hogy a diákok „elidegenednek” az iskolától és a tanulástól, a szülők tanulmányaira vezethető vissza: a szülők társadalmi-gazdasági státusza és iskolai végzettsége a korai iskolaelhagyás egyik legmeghatározóbb tényezője. „Ha anya/apa se járt iskolába, akkor én minek?!” – Főként a HH és HHH tanulók esetében jellemző.

Intézmény befolyása: az osztálytermi gyakorlat, a tanári attitűd és oktatási stílus is befolyásolja a motiváltságot, az oktatás iránti elkötelezettséget. A légkör, a tanulóközpontúság, a kedvező tanár-diák kapcsolat a tanítási módszerek és tantervek, személyre szabott tanítási formák önmagukban nem elegendők a diákok oktatási rendszerben tartásához.

Kiemelt figyelmet fordítunk az integrált oktatásra-nevelésre. Óraadó gyógypedagógus alkalmazásával.

HH és HHH tanulók: ezen tanulók eltérő nevelési igényűek, zömében roma származásúak. Egyénre szabott, a hátránykompenzációs igényeket figyelembe vevő módszereket alkalmazunk. Megfelelő fejlesztő hatású tartalmakat, színtereket, eszközöket és módszereket választunk ki.

A személyiségfejlesztés érdekében intézményfejlesztés, módszertani fejlesztés, hatékony együttnevelés szükséges.

A hátrányok ellensúlyozását célzó nevelő-oktató tevékenység kiterjed:

- be- és elfogadó szemlélet (pedagógus továbbképzések a témában)
- gyermek- és tanulóbarát környezet (közösségi programok, infókommunikációs eszközök intenzívebb használata)
- integrációt támogató módszerek használata

Intézményünk a következő megelőző (prevenciós) és beavatkozó (intervenciós) tevékenységekre fektet hangsúlyt a tanév során:

- Együttműködési stratégia kidolgozása a Pedagógiai Szakszolgálatokkal
- Gyógypedagógus bevonásával gondoskodunk a sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) nehézséggel küzdő tanulók ellátásáról, fejlesztéséről
- A tanulási nehézséggel, zavarral küzdő fiatalokat haladási tempójukat figyelembe vevő egyéni fejlesztési terv alapján, órarendbe építetten fejlesztjük
- Bemeneti mérések ütemezése a tanév elején, kimeneti mérések a tanév végén
- A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók korai kiszűrése, és célzott támogatása mentorálás segítségével
- Korrepetálások, differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás
- Kompetencia-alapú képzésekhez új tananyagok, módszertanok kidolgozása, bevezetése
- Pedagógusaink oktató-nevelő munkájuk során kiemelt figyelmet fordítanak - mind tanórai keretek között, mind tanórán kívüli foglalkozások keretében – tanulóink
 - alap- és kulcskompetenciáinak fejlesztésére,
 - kommunikációs (anyanyelvi és idegen nyelvi) technikájának fejlesztésére,
 - önismereti és szociális készségeinek fejlesztésére,
 - tanulás-módszertani (tanulás tanulása) ismereteinek bővítésére,
 - élethosszig tartó tanuláshoz (LIFE LONG learning) szükséges kompetenciáinak fejlesztésére,
 - munkavállaláshoz szükséges kompetenciáinak fejlesztésére,
 - kiemelten digitális kompetenciáiknak fejlesztésére,
 - pályaaorientációra, életpálya-építésre, ha szükséges, pályakorrekcióra,
 - konfliktuskezelési módszerek, stratégiák (problémamegoldó, resztoratív technikák) megismertetésére,

- a diákok mindennapi életben való eligazodásának segítésére, önálló életkezdésre való felkészítésre,
 - felelősségteljes állampolgári magatartásra nevelésére
- Tanulói igazolatlan mulasztások csökkentésére irányuló beavatkozási rendszer kialakítása
 - Hiányzások, igazolatlan hiányzások számának folyamatos nyomon követése az osztályfőnök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős által, rendszerszemlélet és folyamatszabályozás segítségével
 - Igazolatlan mulasztások jelzése a szülő/gondviselő, illetve az illetékes szervek felé
 - Kapcsolattartás a Család és Gyermekjóléti Központ munkatársaival (esetmegbeszélések, intézkedési tervek készítése)
 - Szabadidős és közösségfejlesztő foglalkozásokkal az iskolai integráció, közösségformálás erősítése:
 - Kapcsolat erősítése a törvényes képviselőt ellátó személlyel (szülő/gyám) - fogadó órák, szülői értekezletek, szükség esetén, egyeztetés alapján más időpontokban is a szülők rendelkezésére állunk a felmerülő problémák megoldása érdekében
 - Kapcsolattartás a Család és Gyermekjóléti Központ, a Szakértői Bizottságok, a Nevelési Tanácsadó, Gyámhivatal, Rendőrség munkatársaival, háziorvosokkal és védőnőkkel
 - Kapcsolattartás erősítése az Állami hivatali szervekkel (önkormányzatok, Kormányhivatal, OH, POK) Iparkamarákkal, szakmai gyakorlati helyekkel.

III/2. Főbb feladatok:

- **A roma kultúra és hittan eredmények javítása**

A tantárgy elősegíti a diákok előítélet mentes gondolkodásának, aktív szerepvállalásának és reális, pozitív cigányképének/identitásának kialakulását. Önálló modulként elsősorban a hazai cigányság életével és kultúrájával foglalkozik.

Idézett Ligeti György, Cigány népismereti tankönyvének módszertani segédanyagából:

„Röviden, szerintünk fontosabb, hogy tudja, értse a diák (és a tanár), miként hat a kultúrára (ebbe értendő például az öltözködés) az egyén vagy a család társadalomban elfoglalt foglalkozási, jövedelmi helyzete, vagy identitása, mint az, hogy megjegyezze, milyen színű kötenyt hordanak a gáboros cigányok (Románia), illetve milyen kalapot a nagyecsediek.”

Elengedhetetlenül fontos, hogy azok a cigány és nem cigány fiatalok, akik a népismereti tárggyal megismerkednek, felelősséggel viszonyuljanak a kérdéshez, képesek legyenek az okok-okozatok láncolatából kiválasztani a megbékélés, az egymás megismerése folyamatának megfelelő szempontokat. Az ismeretek-információk hálójából képesek legyenek kiválasztani a szükségeseket, azokat megfelelő kifejezőképesség birtokában alkalmazzák, és ez által újabb ismeretek szerzésére legyen módjuk. Elengedhetetlen követelmény tehát a szóbeli kifejezőképesség alkalmazása, megerősítése és a szókincs bővítése. Ennek következtében a cigány népismeret szoros kapcsolatban van a magyar nyelv – és irodalom, valamint a történelem-állampolgári ismeretek tantárgyakkal. Az ezekben elért sikerek bővíthetik a cigány népismereti ismereteket is.

A roma történelem, a szokások, a hagyományok megismerésével, elmélyítésével erősödik a tanulók identitása. Fejlődnek szociális készségeik, képességeik a tevékenységi formák során.

Erősségeik fejlesztésével, tehetségük kibontakoztatásával nő önbizalmuk. Sikerélményhez juttatásukkal erősödik tanulási motivációjuk, nő kitartásuk. Mindezekkel segíthető a felnőtt élet alapjainak lerakása, az eredményes társadalmi integráció elősegítése.

Elengedhetetlenül fontos, hogy azok a cigány és nem cigány fiatalok, akik a népismereti tárggyal megismerkednek, felelősséggel viszonyuljanak a kérdéshez, képesek legyenek az okok-okozatok láncolatából kiválasztani a megbékélés, az egymás megismerése folyamatának megfelelő szempontokat. Az ismeretek-információk hálójából képesek legyenek kiválasztani a szükségeseket, azokat megfelelő kifejezőképesség birtokában alkalmazzák, és ez által újabb ismeretek szerzésére legyen módjuk. Elengedhetetlen követelmény tehát a szóbeli

kifejezőképesség alkalmazása, megerősítése és a szókincs bővítése. Ennek következtében a cigány népismeret szoros kapcsolatban van a magyar nyelv – és irodalom, valamint a történelem-állampolgári ismeretek tantárgyakkal. Az ezekben elért sikerek bővíthetik a cigány népismereti ismereteket is.

Béla atya már eddig is alkalmazta óráin a különféle motivációs technikákat, játékos oktatást (társas feladatok, szókeresés, stb.).

Sajnos a tanulók esetében 80%-ban elmondható, hogy a vallásgyakorlással kizárólag az intézményben találkoznak, otthonról példamutatást nem kapnak.

Általános tapasztalat az, hogy a gyerekek nyitottak, őszinték az órákon. Mélyebb gondolatok is előkerülhetnek atya és diák részéről egyaránt. A gyerekek nagyon szeretnek beszélgetni, szükségük van arra, hogy elmondhassák élményeiket, véleményüket. Több alkalommal megtapasztaltuk, hogy néhányan mennyire éretten gondolkodnak, véleményük van a világról. Nagyon kevesen maradnak ki a beszélgetésekből.

Az ünnepek témánál például néhányukat otthon is foglalkoztatta az óra témája, elmélkedtek rajta, majd a következő alkalommal, de lehet, hogy már a következő nap reggelén kerestek és beszámoltak róla. Többször éreztük azt, hogy mennyire bizalmukba fogadták a gyerekek Béla atyát. Közel kerültek egymáshoz, tanácsot kértek lelki ügyekben, baráti viszályokban, ami szívmengető számunkra.

A tananyag feldolgozása során a szóbeli kommunikációs készség fejlesztése beszélgetés során történik. A heti egy tanóra során nehezen, de hosszabb idő alatt talán lehetővé válik a vitakultúra fejlesztése is. Az egyes írásos források, de a film-, színdarab-részletek hasznosak a beleérző képesség, az empátia fejlesztésére.

- Mivel sok a **pszichés nehézséggel küzdő tanuló**, így az osztályfőnöki órák keretében nagyobb teret biztosítunk az **önismereti tesztek és kapcsolatteremtő technikák** elsajátítására és fejlesztésére, ezzel megadva a lehetőséget a gyerekeknek a segítségkérésre.

- Ismét bevezetésre kerül a **személyiségfejlesztés** óra, melynek szintén a tanulók fejlesztésén túlmenően a közösségépítés, a kommunikáció fejlesztése és a vitakészség fejlesztése a cél.
- Fontosnak tartjuk, hogy ráébredjünk a tanulókat az önfejlesztés és önálló tanulási technikák, a szabadidő hasznos eltöltése és szervezési feladatok sajátkező elvégzésének szükségességére, hiszen a nagybetűs életben önmaguknak kell megoldani a problémákat, senki nem fogja majd a kezüket. Különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulók esetében, ezért a tanévben a **felzárkóztatás órák** folyamatos figyelemmel kísérése, szakmai kiértékelése.
- A végzős évfolyamon pedig **heti 2 órában** a **könyvtárhasználat** került bevezetésre, melynek célja, hogy a vizsgára való felkészüléshez segítséget biztosítsunk a tanulóknak, továbbá egyéb ismeretekhez jussanak, akár szakmai téren, akár hobbi szinten. Az ismeretanyagok bővítése, továbbá a látóterük kiszélesítése reményeink szerint motiváló lesz számukra.
- Felkészülés az esetleges digitális oktatásra a 2020/2021-es tanévben.
- Az iskola honlapjának megújítása.

IV. Egyéb feladatok/programok

IV/1. Lelkiségi célok, feladatok, programok:

- **Nevelési célok pedagógia programunk alapján:** A diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- **Megvalósulás feladatai és színterei:**
 - Reggeli lelki gondolatok - minden nap első tanítási óra elején
 - Iskolai mise – minden hónapban egy alkalommal évfolyamonként
 - Osztályok által választott védőszentől való megemlékezés mindenki számára

- Hittan órák megtartása
 - Iskolai szintű megemlékezés az egyházi ünnepekről
 - 'Lelki Nap' félévente egy alkalommal
-
- Tanévnyitó szentmise
 - Szent Gellértnek a katolikus iskolák védőszentjének ünnepe – diákmise
 - II. János Pál pápa ünnepe
 - Magyarok nagyasszonya ünnep – diákmise
 - Karácsonyi szentmise
 - Húsvéti szentmise
 - Pünkösdi szentmise
 - Hálaadó szentmise.
 - Első Adventi gyertya meggyújtása, további gyertya-gyújtások
 - Vízkereszt- szentelmények diákmise iskola és diákjai megáldása
 - Hamvazószerda szentmise
 - Szent József nap (névadónk ünneplése)

IV/2. Ünnepek, műsorok, megemlékezések:

- 2020. október 05. (hétfő) Az aradi vértanúk emléknapja (megemlékezés).
- 2020. október 21. (szerda) Tanítás előtti megemlékezés az 1956-os forradalomról.
- 2020. december 18. (péntek) Végzőseink szalagavató ünnepe.
- 2021. január 20. (szerda) A magyar kultúra napja – tanítás előtti verses, zenés köszöntő műsor.
- 2021. február 24. (szerda) A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja.
- 2021. március 16. (kedd) Tanítás előtt ünnepi megemlékezés, műsor az 1848-49 - es forradalom és szabadságharcról.
- 2021. március 22. (hétfő) A víz világnapja.
- 2021. április 07. (szerda) Cigányság világnapja: Ceferínó – megemlékezés.
- 2021. április 12. (hétfő) Költészet napja (megemlékezés).

- 2021. április 14. (szerda) Holocaust megemlékezés.
- 2021. április 30. (péntek) Ballagás.
- 2021. május 10. (hétfő) Madarak és fák napja
- 2021. június 21. (hétfő) Ünnepi tanévzáró

IV/3. A DÖK által szervezendő, ill. által támogatott programok

-

IV/4. Organikus pedagógia megvalósításának részterületei

- A **tanulás tanulása** sarkalatos pontja a tanulók önállóságának eléréséhez, mely fejlesztésre szorul. Ehhez, amennyiben szükséges külsős segítséget veszünk igénybe.
- Iskolapszichológust bár továbbra sem áll módunkban igénybe venni, a Kormányhivatal és a Gyermekjóléti Szolgálatok közös szervezésében zajló **előadások** lebonyolítóit ebben a tanévben is szeretettel várjuk, ahogyan tettük több ízben.
- **Bíró Délia** meghívása az intézménybe.

IV/5. Belső továbbképzés

- **Óralátogatások:**

A vezető havonta egy alkalommal egy pedagógust/óraadót látogat meg.

Egy főállású pedagógus havonta egy alkalommal egy óraadót látogat meg.

- **Bemutató órák:**

-

- **Egyéb:**

-

IV/6. Külső továbbképzések:

-

IV/7. Táborok, tanulmányi kirándulások:

-

IV/8. A szülőkkal való kapcsolattartás

Szülői értekezlet:

- 2020. szeptember 30.
- 2021. február 9.
- Kréta elektronikus napló

Családlátogatás (osztályfőnökök):

- családlátogatás a problémás tanulók esetében előre megbeszélt időpontban

Telefonos kapcsolattartás: folyamatos!

IV/9. Kulturális -, és sportélet, hagyományaink ápolása

- 2020. december 18. (péntek) Szalagavató
- 2020. április 16. (péntek) Sportnap
- 2020. április 29, 30. (csütörtök, péntek) Szent József Nap, Ballagás

V. Munkaközösségek éves tervei

Programok:

- **Lelki nap: 2020. augusztus 25. (kedd)**
- **Lelki nap: 2020. december 17. (csütörtök)**
- **Lelki nap: 2021. május 21. (péntek)**

VI. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

- Óralátogatás: A vezető havonta egy alkalommal egy pedagógust/óraadót látogat meg. Egy főállású pedagógus havonta egy alkalommal egy óraadót látogat meg.
- Csoport- és műhelynaplók ellenőrzése.
- E-napló ellenőrzése havonta.
- Jelzőrendszeri együttműködés megteremtése, jelzések megtétele

VII. Általános tudnivalók

Területek felelősei:

- Munkavédelmi, ifjúságvédelmi felelős: Végh Levente
- Pályázati referens: Varga Pálné
- Sportkör és testnevelés, roma kultúra, könyvtár felelős: Varga Gábor

Belső önértékelési csoport:

- BECS vezető: Végh Levente
- BECS tagok: Varga Gábor, Váraljai Katalin

Osztályfőnökök

- 10. eladó osztály osztályfőnök: Végh Levente
- 11. eladó osztály osztályfőnök: Varga Gábor

Egyéb fontos dátumok:

- 2020. szeptember 01. (kedd) Tanulók baleset- és munkavédelmi, valamint tűzvédelmi oktatása, tankönyvek kiosztása
- 2020. szeptember 18. (péntek) Diákigazolvány matrica átvétele.
- 2020. szeptember 15. (péntek) Tanmenetek elkészítése, leadása, ellenőrzése.
- 2020. szeptember 28. (hétfő) 10. eladósok szintvizsga időpontja.
- 2020. június 27. (péntek) Év végi beszámoló és statisztika elkészítése.

VIII. Ellenőrzési terv a 2020/2021-as tanévre

VIII/1. A nevelő-oktató munka ellenőrzése

Pedagógiai munka ellenőrzésének alkalmai:

- a) Óralátogatás

Felelős: igazgató

Határidő: folyamatos

- b) Felmérések a pedagógiai programban meghatározott feladatok teljesítésének mértékéről az éves munkatervben meghatározottak szerint.

Felelős: szaktanárok

- c) Országos mérések a tanév rendje szerint.

Felelős: Váraljai Katalin

Határidő: kiírás szerint

- d) Eredmények értékelése osztályzatok alapján (iskolai átlaggal való összevetés) a félévi és a tanév végi értekezleten.

Felelős: igazgató

Határidő: az értekezletek időpontja a munkaterv szerint

- e) Szakmunkásvizsga eredmények összevetése az éves osztályzatokkal a tanév végi értekezleten.

Felelős: igazgató

Határidő: tanév végi záró értekezlet

A pedagógiai adminisztráció ellenőrzése

- a) A tanulók által vezetett dokumentumok, ellenőrző könyv, e-napló ellenőrzése:

Felelős: osztályfőnök

Határidő: a következő hónap 10-ig

b) A tanárok által vezetett dokumentumok ellenőrzése:

- e-naplók

Felelős: igazgató

Határidő: havonta

- törzskönyvek

Felelős: igazgató

Határidő: júniusban, szeptemberben

- bizonyítványok

Felelős: igazgató, osztályfőnökök

Határidő: augusztus 31-ig

c) Az ügyintézők által vezetett dokumentumok ellenőrzése

- beírási napló

Felelős: osztályfőnökök

Határidő: szeptember

VIII/2. Intézmény üzemeltetésének ellenőrzése

a) Takarítók munkájának ellenőrzése:

Felelős: igazgató

Határidő: naponta (munka közben és munkaidő után)

b) A karbantartó munkájának ellenőrzése

Felelős: igazgató

Határidő: hetente

IX. Iskola-egészségügyi Szolgálat munkaterv

Megállapodás született a tanulói jogviszonyban álló diákok egészségügyi ellátásának rendjéről Gáspár Eszter védőnővel a 2020/2021-es tanévre.

1. A megállapodás célja:

- a tanulók állapotának rendszeres ellenőrzése
- a védőoltások szervezett megadása (szükség szerint)
- szűrés, a rászorulókat szakrendelésre irányítása
- egészségnevelési program megvalósítása
- járványügyi helyzet kezelése

2. Az iskolaorvos, az érvényben lévő jogszabályoknak megfelelően évente egy alkalommal minden szűrésre kötelezett tanulót megvizsgál.

A vizsgálatok pontos idejét a felek előzetesen telefonon vagy személyesen egyeztetik.

A kötelező szűrővizsgálatot az egyházasgergei háziiorvosi rendelőben (3185 Egyházasgerge Főút út 22.) végezzük el, előzetes egyeztetés alapján.

A vizsgálatok az egészségügyi törzslapban foglaltak alapján történnek, az eredményeket a védőnő abba belejegyzi.

3. A felek kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermekekkel kapcsolatos problémákról.

4. Gyors ellátást igénylő esetben a körzeti orvos a rendelési rendnek megfelelő helyen – Egyházasgergén, Mihálygergén, Litkén vagy Ipolytarnócon – fogadja a diákokat.

5. A védőnő iskolai látogatásának időpontja minden második szerda 12.00-13.00 óráig.

A pedagógusok segítséget nyújtanak a tisztasági vizsgálat elvégzéséhez.

6. Az orvos és a védőnő elérhetősége:

ORVOS: Dr. Horváth Andrea

Sürgős esetben:

Egyházasgerge rendelő: 06 (32) 452-152

Litke rendelő: 06 (32) 453-064

Ipolytarnóc rendelő: 06 (32) 454-177

Mihálygerge rendelő: 06 (32) 451-206

Mobil: 06 (20) 269-5580

VÉDŐNŐ: Gáspár Eszter

Mobil: 06 (20) 578-4237

E-mail: eszterjozsa@citromail.hu

7. Munkarend a 2020/2021-as tanévre:

Szeptember:

- Dokumentáció ellenőrzése, rendezése
- Személyi higiénia ellenőrzése osztályonként, szükség esetén a probléma megszűnéséig folyamatosan
- A koronavírussal kapcsolatos tudnivalók ismertetése osztályonként (higiéniai szabályok, megelőzés, kezelés)
- Rendszeres kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal és a nevelőtestülettel, a problémás gyermekekkel kapcsolatban
- Személyi higiénia ellenőrzése

Október:

- Elsősegély és újraélesztési ismeretek megszerzése

- Veszélyeztetett gyermekek figyelemmel kísérése
- Személyi higiénia ellenőrzése

November- Március:

- Vértétel szervezése
- Drog, alkohol, disco baleset-prevenció
- Személyi higiénia ellenőrzése
- A szűrésre kötelezett osztályok vizsgálata

Április-május:

- Személyi higiénia ellenőrzése
- Elmaradt vizsgálatok pótlása
- A szakvizsgálatra elküldöttek ellenőrzése

Június:

- Iskolai egészségügyi jelentés készítése

GÁSPÁR ESZTER
védőnő
ANTSZ KÓD: 1200 9 7585
Telefon: 06-20/578-42-37

TERÜLETI
VÉDŐNŐI SZOLGÁLAT
Egyházasságok

.....
Gáspár Eszter védőnő

X. Legitimációk

A 2020/2021-es tanév munkatervének elfogadása és jóváhagyása

1. A Munkatervet az iskolai Nevelőtestület a 2020. augusztus 28-án tartott ülésen elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Egyházasgerge, 2020. augusztus 28.

Jelenlévők:

Varga Pálné igazgató

Varga Pál

Varga Gábor

Varga Gábor

Végh Levente

Végh Levente

Váraljai Katalin

Váraljai Katalin

Mohács Ferencné

Mohács Terence

Boncza - Zsizsik Cecília

Boncza - Zsizsik Cecília

2. A Munkatervet az intézményvezető jóváhagyja.

Egyházasgerge, 2020. augusztus 28.



Varga Pál

Intézményvezető

A Fenntartó véleménynyilvánítása

A Szent József Katolikus Szakképző Iskola 2020/2021-es tanév munkatervének elkészítése során a fenntartó véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Vác, 2020.....

.....
Dr. Szabó Zoltán
tanügyigazgató
Váci EKIF