

038304



A
Szent József Katolikus Szakközépiskola és Szakiskola
beszámolója
a
2019/2020-as tanévről

Egyházasgerge, 2020. június 29.



Varga Péter

igazgató/intézményvezető

Tartalom

I. A TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT KIEMELT ÉS FŐ CÉLOK, FELADATOK	3
II. SZEMÉLYI FELTÉTELEK	6
II./1. Pedagógusok	6
II./2. Technikai dolgozók	7
II./3. Tanulók.....	8
III. TANULMÁNYI EREDMÉNYEK.....	8
III./1. Tanulmányi eredmények.....	8
III./2. Továbbtanulási eredmények	13
III./3. A kompetenciamérések tapasztalatai	13
III./4. Az idegen nyelvi szövegértési készség felmérésének eredményei, tapasztalatai	16
III./5. Az érettségi vizsgák	16
III./6. Belső vizsgák.....	17
III./7. Versenyeredmények	17
IV. FŐBB ISKOLAI ESEMÉNYEK	18
IV/1. Lelkiségi célok, feladatok, programok	18
IV/2. Ünnepek, műsorok, megemlékezések.....	18
IV/3. A DÖK által szervezendő, ill. által támogatott programok	19
IV/4. Organikus pedagógia megvalósításának részterületei (lásd. „Étlap”)	19
IV/5. A szülőkkel való kapcsolattartás.....	19
VI: TÁRGYI FELTÉTELEK, BERUHÁZÁSOK.....	20
VII. AZ INTÉZMÉNY GAZDASÁGI HELYZETE	21
VIII. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE	22
VIII/1. Óralátogatások.....	22
VIII./2. Minősítések, tanfelügyelet	23
VIII/3. Pedagógusok továbbképzések	24
VIII/4. Tanórán kívüli foglalkozások	25
VIII/5. Iskolán kívüli foglalkozások	25
VIII/6. Közösségi munka.....	25
VIII.7. Családi életre nevelés program (CSÉN)	25
VIII.8. Az utazó pszichológusi hálózat	26
IX. MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓK	26
X. SZAKKÉPZÉS.....	26
XI. SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS TAPASZTALATAI.....	27
XII. GYERMEKVÉDELMI MUNKA.....	27
XIII. ADMINISZTRÁCIÓS MUNKA	28
XIV. PÁLYÁZATOK	28
XV. JÖVŐ ÉVI FELADATOK, JAVASLATOK.....	28
XVI. A 2018/2019-ES TANÉV ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJÁNAK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	29

I. A TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT KIEMELT ÉS FŐ CÉLOK, FELADATOK

- A lemorzsolódás csökkentése – intézkedések a tanév folyamán

A lemorzsolódás összetett folyamat, amely túlmutat az iskola felelősségén, a sikerhez a pedagógiai eszközök önmagukban nem elegendők.

Az iskola döntő szerepet játszik a korai iskolaelhagyás megelőzésében, azonban elszigetelten nem működhet, mivel iskolán kívüli tényezők is befolyásolják a tanulók iskola iránti elkötelezettségét és sikerét. Ezért a megelőzéshez átfogó megközelítést szükséges alkalmazni.

A stratégia keretében a teljes iskolaközösség (vezető, oktatók, egyéb alkalmazottak, tanulók, szülők és családok) részt vett szoros együttműködésben a külső érdekelt felekkel, tágabb értelemben vett helyi közösséggel.

A kiváltó okok legtöbbször az oktatási rendszeren kívül eső társadalmi tényezőkhez köthető. Gyakran szorosan összefonódó személyes-társadalmi-gazdasági-oktatási-családi tényezők következménye, mely halmozódó hátrányokhoz vezet.

Szülők végzettsége: egyik ok, hogy a diákok „elidegenednek” az iskolától és a tanulástól, a szülők tanulmányaira vezethető vissza: a szülők társadalmi-gazdasági státusza és iskolai végzettsége a korai iskolaelhagyás egyik legmeghatározóbb tényezője.

Intézmény befolyása: az osztálytermi gyakorlat, a tanári attitűd és oktatási stílus is befolyásolja a motiváltságot, az oktatás iránti elkötelezettséget. A légkör, a tanulóközpontúság, a kedvező tanár-diák kapcsolat a tanítási módszerek és tantervek, személyre szabott tanítási formák önmagukban nem elegendők a diákok oktatási rendszerben tartásához.

Nagyobb hangsúlyt fektettünk a formatív értékelésre, segítettük az ismeretszerzést, a készségek és kompetenciák fejlesztését – a gyermekek képességeinek megfelelően, miközben a tananyag minőségét megőriztük. Kapcsolódtunk minden tekintetben a valós élethez, a társadalom sokszínűségéhez.

Kiemelt figyelmet fordítottunk az integrált oktatásra-nevelésre utazó gyógypedagógus alkalmazásával.

HH és HHH tanulók: ezen tanulók eltérő nevelési igényűek, zömében roma származásúak. Egyénre szabott, a hátránykompenzációs igényeket figyelembe vevő módszereket alkalmaztunk. Megfelelő fejlesztő hatású tartalmakat, színtereket, eszközöket és módszereket választottunk ki.

A személyiségfejlesztés érdekében intézményfejlesztésre, módszertani fejlesztésre, hatékony együttnevelésre volt szükség.

- A problématerületek helyzetfelmérése utána az alábbi beavatkozások valósultak meg:

- intézmény fejlesztése

A tanulók számára biztosított a kor elvárásainak megfelelő oktatási-tanulási környezet. Az alapvető infrastrukturális feltételek adottak. Viszont a szakképzésbe kerülő magas HH tanulói arány oktatási rendszerben való megtartásához a hátránykompenzáló oktatás kiemelten fontos. A legmagasabb színvonalú oktatási elvárásoknak is képesek vagyunk megfelelni, mind tárgyi, mind személyi feltételek terén.

A diákok képzését és fejlesztését biztosító speciális eszközök szintén rendelkezésre állnak, szaktantermeinkben (tankabinet, tanműhely stb.).

A tanév során szintén együttműködési megállapodás keretében látogatta az intézményt (heti 1 napon) Bíró Ferenc – a helyi szociális – és gyermekvédelmi központ munkatársa. Az ő instrukcióinak és a többi régiós intézmény jó gyakorlatainak betartásával a javulás útjára léphettünk.

Egészségügy terén szorosabb együttműködést szeretnénk elérni az illetékes védőnővel, továbbá a tanulóink házi orvosával.

- együttműködések fejlesztése (megyei és helyi szinten)

Környezetünkben mindenekelőtt a szülőkkel, családokkal való kapcsolat kialakítását tartottuk szükségszerűnek, de a helyi civil szervezetek, nemzetiségi önkormányzatok, sportegyesületek aktivizálása is sok lehetőséget nyitott meg az iskoláskorú fiatalok számára. A tanév időtartamára első lehetőségekkel kapcsolatban évek óta együttműködünk Oláh Istvánnal, a CKÖ elnökével.

A szakmai együttműködések erősítésére pedig rendszeres kapcsolatot tartottunk a Nógrád Megyei Iparkamarával, valamint a külső gyakorlati helyekkel (Tesco, Spar).

- pedagógusok fejlesztése

A pedagógusok felkészültsége mellett szakmai támogatásuk és motiválásuk is hozzájárult összetett feladataik jó színvonalú ellátásához.

A következő tanévben pedagógusképzési tartalmak megújítása, új pedagógiai módszerek, technikák beépítése a mindennapokba jelentős előrelépést jelenthet.

- tanulók fejlesztése

Az oktatási rendszer nem képes hatékonyan kompenzálni a tanulók szociokulturális hátrányait. A sikeres képzés még magas motiváltsági szint esetén is nehéz a szakképzésben – az érkező tanulók előzetes alacsony színvonalú felkészültsége és eszköztudása miatt. A kulcskompetenciák fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektettünk – pl. a kompetenciamérésre való irányított felkészüléssel. Az idei évben bővítettük ezt a könyvtárhasználati órákkal a végzősök esetében, a

9-10. évfolyamon pedig a személyiségfejlesztés órákba lettek beépítve kommunikációs gyakorlatok, vitaindítók és irányított beszélgetések a fejlesztés megvalósítására.

Szorosan kapcsolódott ehhez a tanulók egyéni mentális és pszichés támogatása, melyek esetében gyógypedagógusunkra, szociális munkatásunkra és lelki vezetőnkre támaszkodhattunk.

- digitális közösségi alkotóműhely kialakítása

Mivel minden területen már előtérbe kerültek az infokommunikációs eszközök, így a tananyagok digitális formában történő átadása, közzététele – azok színesebbé, interaktívabbak tételé – vonzóbbá tette a tanulnivalót. Szakmai elméleti és gyakorlati órákon készségi szinten használták a pedagógusok a tanulást segítő digitális rendszereket. Készültek „zárt csoportok” az osztályoknak (Facebook), ahová digitális formában felkerült a tananyag, egy-egy figyelemfelkeltő vagy épp tanulságos videó, egy kis otthoni házi projektmunka vagy szorgalmi feladat. A járványügyi helyzet miatt 2020. március 16-tól életbe lépett az online oktatás, melyet eredményesen sikerült megvalósítanunk a Google Classroom használatával. Fokozott figyelmet fordítottunk a KRÉTA rendszer pontos és naprakész használatára, valamint az adatok naprakész rögzítésére.

- Összefoglalva intézményünk a következő megelőző (prevenciós) és beavatkozó (intervenciós) tevékenységekre fektetett hangsúlyt a tanév során:

- Együttműködési stratégia kidolgozása a Pedagógiai Szakszolgálatokkal
- Gyógypedagógus bevonásával gondoskodtunk a sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) nehézséggel küzdő tanulók ellátásáról, fejlesztéséről
- A tanulási nehézséggel, zavarral küzdő fiatalokat haladási tempójukat figyelembe vevő egyéni fejlesztési terv alapján, órarendbe építetten fejlesztettük
- Korrepetálások, differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás
- Kompetencia-alapú képzésekhez új tananyagok, módszertanok kidolgozása, bevezetése
- Pedagógusaink oktató-nevelő munkájuk során kiemelt figyelmet fordítottak - mind tanórai keretek között, mind tanórán kívüli foglalkozások keretében – tanulóink
 - alap- és kulcskompetenciáinak fejlesztésére,
 - kommunikációs (anyanyelvi és idegen nyelvi) technikájának fejlesztésére,
 - önismereti és szociális készségeinek fejlesztésére,
 - tanulásmódszertani (tanulás tanulása) ismereteinek bővítésére,
 - élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciáinak fejlesztésére,
 - munkavállaláshoz szükséges kompetenciáinak fejlesztésére,
 - digitális kompetenciáiknak fejlesztésére,
 - konfliktuskezelési módszerek, stratégiák (problémamegoldó technikák) megismertetésére,

- a diákok mindennapi életben való eligazodásának segítésére, önálló életkezdésre való felkészítésre,
 - felelősségteljes állampolgári magatartásra nevelésére
- Tanulói igazolatlan mulasztások csökkentésére irányuló beavatkozási rendszer kialakítása
 - Hiányzások, igazolatlan hiányzások számának folyamatos nyomon követése az osztályfőnök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős által, rendszerszemlélet és folyamatszabályozás segítségével
 - Igazolatlan mulasztások jelzése a szülő/gondviselő, illetve az illetékes szervek felé
 - Kapcsolattartás a Család és Gyermejkölési Központ munkatársaival (esetmegbeszélések, intézkedési tervek készítése)
 - Szabadidős és közösségfejlesztő foglalkozásokkal az iskolai integráció, közösségformálás erősítése:
 - tömegsport, sportrendezvények, egészséges életmódra nevelő tevékenységek,
 - iskolai ünnepélyek,
 - projektnapok, témahetek,
 - tanulmányi kirándulás
 - könyvtárlátogatás,
 - kulturális programok
 - Kapcsolat erősítése a törvényes képviselőt ellátó személlyel (szülő/gyám) - fogadó órák, szülői értekezletek, szükség esetén, egyeztetés alapján más időpontokban is a szülők rendelkezésére állunk a felmerülő problémák megoldása érdekében
 - Kapcsolattartás a Család és Gyermejkölési Központ, a Szakértői Bizottságok, a Nevelési Tanácsadó, Gyámhivatal, Rendőrség munkatársaival, házi orvosokkal és védőnőkkel
 - Kapcsolattartás erősítése az Állami hivatali szervekkel (önkormányzatok, Kormányhivatal, OH, POK) Iparkamarákkal, szakmai gyakorlati helyekkel

II. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

II./1. Pedagógusok

a) Létszám

Jelenleg a pedagógusok száma	fő
teljes munkaidőben	3
részmunkaidőben	1
óraadó	4

b) *Elment:*

- -

c) *Új tanárok, nevelők, dolgozóink:*

- -

d) *Kinevezett tanárok, nevelők, dolgozóink:*

- -

e) *GYES-en, GYET-en, szülési szabadságon ill. tartós betegállományban lévők:*

- Czene Zoltánné – szakoktató, gyakorlati oktató (vendéglátás)

f) *További szerződés hosszabbítás:*

- Váraljai Katalin – középiskolai tanár, 2020.06.30-ig (angol-magyar)

g) *Hitoktatóink:*

- Zahar Béla Atya

h) *Várható személyi változás a következő tanév augusztustól/szeptembertől:*

A jelenlegi pedagógusok megtartása a cél és lehetőség szerint az óraadók számának csökkentése oly módon, hogy rész- vagy teljes munkaidőben alkalmazásba álljanak.

II./2. Technikai dolgozók

a) *Létszám*

Jelenleg a technikai dolgozók száma	fő
teljes állásban	1
rész munkaidőben:	2

b) *Elment:*

- Galamb Zsuzsanna iskolatitkár (2020.02.29.)

c) *Új dolgozóink:*

- -

d) *Kinevezett dolgozóink:*

- -

e) *GYES-en, GYET-en, szülési szabadságon ill. tartós betegállományban lévők:*

- -

f) További szerződéshosszabbítás:

- Brányik Zsolt karbantartó (2020.07.01-én)

g) Várható személyi változás a következő tanév augusztustól/szeptembertől:

- -

A technikai személyzeti ellátottság részben megfelelő, betöltetlen pozíció jelenleg 1 fő szakács, 1 fő iskolatitkár. Ezen pozíció betöltését munkaügyi központos támogatott foglalkoztatásával kívánjuk megoldani.

II./3. Tanulók

a) Létszám

Tagozat	(fő)
Szakközépiskolás	32
ebből szakács	-
ebből eladó	32
ebből asztalos	-
Szakiskolás	-

b) SNI, HH és HHH tanulók létszáma

	Évfolyam	SNI	HH	HHH
Szakközépiskola	9. eladó	2	3	8
	10. eladó	3	3	3
	11. eladó	2	1	3

III. TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

III./1. Tanulmányi eredmények

a) Az iskolai és az osztályonkénti tanulmányi átlag

	Átlag
Iskolai összes teljes átlag	2,84
9. eladó	2,53
10. eladó	3,03
11. asztalos	2,95

b) Évenkénti tanulmányi átlag

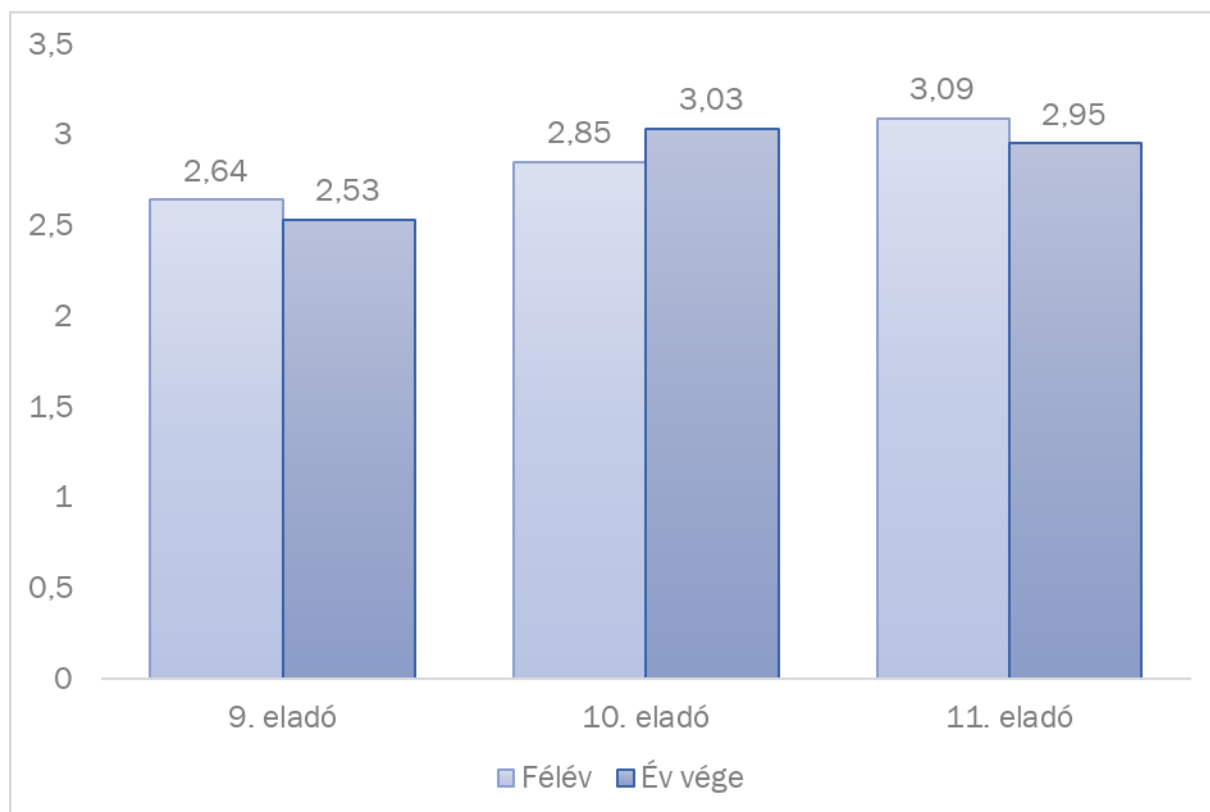
Tanév	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Tanulmányi teljes átlag	2,84	2,88	3,056	3,16	3,18	3,27	3,11	3,19

c) Osztályonként

2019/2020. tanév	9.e	10.e	11.e	Összesen
Osztálylétszám 2019.09.02.	17	10	5	32
Osztálylétszám 2020.01.24.	13	9	5	27
Osztálylétszám 2020.06.15. (végzős: 04.30-án)	11	9	5	25
Érkezett	1	0	0	1
Távozott	7	1	0	8
Osztályátlag	2,53	3,03	2,95	2,84
Magatartás átlag	3,20	3,56	3,20	3,32
Szorgalom átlag	2,70	3,11	3,20	3,00
Összes hiányzás (óra)	2106	748	495	3349
Ebből igazolt	1112	649	414	2175
Ebből igazolatlan	994	99	81	1174
Egy főre jutó hiányzás (óra)	191,45	83,11	99	133,96
igazolt	101,09	72,11	82,8	87
igazolatlan	90,36	11	16,2	46,96
Kitűnő (5,0) tanulók száma	0	0	0	0
4,49-4,99 között teljesítők száma	0	0	0	0
Bukott tanulók száma	3	1	0	4
Ebből 1, 2 tantárgyból	1	1	0	2
Ebből 3 v. több tantárgyból	2	0	0	2
Összes tantárgyi bukás	9	1	0	10
Osztályozatlan	1	0	0	1
Osztályozó vizsgára kötelezett	0	0	0	0
Osztályozó vizsgát tett	0	0	0	0

d) *Osztályátlagok (diagramban)*

2019-2020



e) *Tantárgyi átlagok tantárgyanként – szakközépiskola*

Tantárgyak	Átlag
Angol	2,52
Hittan	3,26
Magyar	3,17
Testnevelés	3,72
Informatika	2,90
Társadalomismeret	2,55
Matematika	2,63
Roma kultúra	2,60
Természetismeret	2,60
Foglalkoztatás I.	2,40
Foglalkoztatás II.	3,00

Tantárgyak	Átlag
Élelmiszer- és vegyiáru ismeret	2,29
Kereskedelmi ismeretek	2,52
Eladástan	2,84
Eladási gyakorlat	2,73
Kereskedelmi gyakorlat	3,19
Műszakicikk áruismeret	2,75
Ruházat és egyes iparcikk áruismeret	1,80

A szakmai elmélet és szakmai gyakorlat tantárgyainál megfigyelhető, hogy az elméleti tárgyak átlaga rendre alacsonyabb a gyakorlati tárgyak átlagánál. Az elméleti és gyakorlati eltérés pedig abból eredeztethető, hogy jobban szeretnek dolgozni és tevékenykedni, mint olvasni és számolni, tanulni a könyv felett.

A külső gyakorlati helyeken szerzett eredmények magasabbak, mint az iskolai eredmények.

f) *Kitűnő (5,0) és javítóvizsgára utalt tanulók és a bukások száma (az elmúlt években)*

	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Kitűnők száma (5,0)	0	0	0	0	0	0	0	0
4,49 felett teljesítők száma	0	0	1	1	1	0	1	0
2,0 alatt teljesítők száma	1	7	2	2	3	0	2	0
Javítóvizsgára utalt tanulók száma	3	0	1	11	4	6	6	0
Évisméltésre kötelezettek száma	2	7	11	4	8	3	8	0
Az összes tantárgyi bukás száma	10	0	14	31	31	28	78	41

g) *A dicséretetek száma:*

Tantárgyak	Dicséretetek száma
-	-

h) *Tantárgyi elégtelenek száma: 10*

i) Magatartás és szorgalom átlagok alakulása (az elmúlt 5 évben)

	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Magatartás átlag	3,32	2,95	3,308	3,42	3,62	3,33	3,17	3,41
Szorgalom átlag	3,00	2,78	3,134	3,07	3,13	3,06	2,92	3,27

j) Egy főre jutó igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása (az elmúlt 5 évben)

	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Egy főre jutó igazolt hiányzások	87	523,5	99	95,3	111,94	104,91	0	0
Egy főre jutó igazolt és igazolatlan	46,96	261,3	94,62	132,66	132,58	23,04	0	0

k) A lemorzsolódással veszélyeztetett és pedagógiai támogatásban részesülő tanulók

tanuló neve	tanulmányi átlageredmény változása			elégtelen osztályzatok száma	
	adott tanév félévi (A)	adott tanév év végi (B)	(A) - (B)	adott tanév félévi	adott tanév év végi
Balla Kevin	2,47	1,73	0,74	2	5
Horváth József Marcell	1,67	2,07	- 0,4	7	3
Galbács Adrián	2,08	2,15	- 0,07	3	1
Orsós Krisztofer	2,87	2,47	0,4	2	1
Osváth Dominik	2,08	2,38	- 0,3	3	0
Rácz Rita	2,47	2,33	0,14	0	0
Vajnarák Floransz	NO	NO	-	-	-

III./2. Továbbtanulási eredmények

Szakközépiskola és szakiskola után melyik iskolába, hány db tanulót vettek fel – az előző tanév eredményei

	fő
Felsőoktatásban továbbtanulók	0
Gimnáziumban továbbtanulók	2
Nem vették fel	0

Az ide járó tanulók zömében hátrányos ill. halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. Anyagi körülményeik, szociális és lakókörülményeik átlagon aluliak, nagy mértékben elégtelenek. Az itt szakmunkás bizonyítványt szerző tanulók nem tanulnak tovább, hanem azonnal állást keresnek és munkába állnak, keresik a kitörési lehetőséget a mélyszegénységből.

III./3. A kompetenciamérések tapasztalatai




2019. tanévi eredmények

Matematika		Szövegértés	
10. eladó osztály			
iskolai átlag	1511	iskolai átlag	1509
országos átlag	1670	országos átlag	1661
szakgimnázium átlag	1644	szakgimnázium átlag	1632
szakközépiskola átlag	1465	szakközépiskola átlag	1447
kis szakközépiskola átlag	1463	kis szakközépiskola átlag	1451

Értékelés:

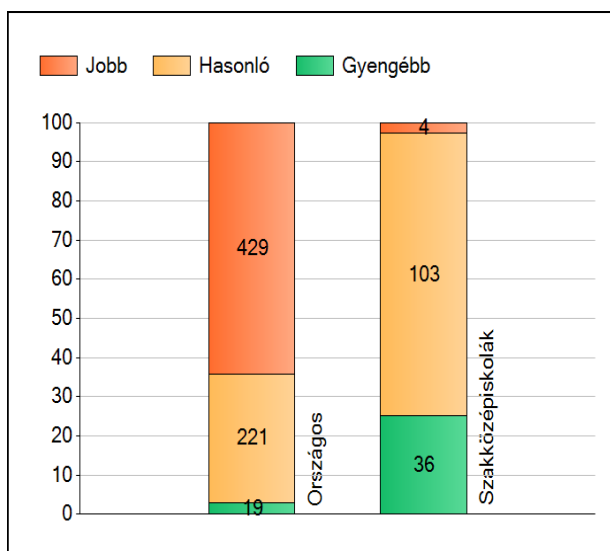
Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakköz.	1511 (1438;1606)	1670 (1669;1671)	Szakköz.	1465 (1463;1468)	Kis szakköz.	1463 (1456;1470)
Szövegértés	10.	szakköz.	1509 (1433;1617)	1661 (1660;1662)	Szakköz.	1447 (1445;1449)	Kis szakköz.	1451 (1445;1458)

-  A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

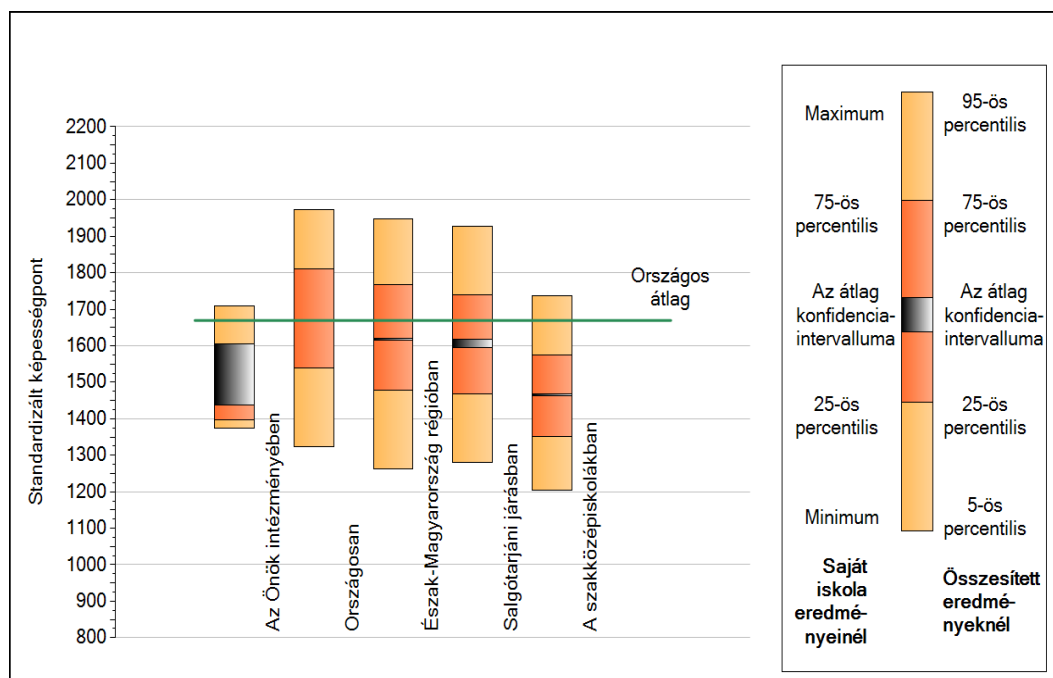
Az országos átlag alatt teljesítettünk mindkét témakörben. Az adatok igazából nem relevánsak, mivel sokféle intézmény vagy képző adatainak átlagát jelenti. Amennyiben csak a szakközépiskolákkal hasonlítjuk össze eredményünket, látszik, hogy teljesítményünk jónak számít – mindkét terület esetében jóval a szakközépiskolai átlag felett vagyunk:

Matematika



Országos szinten a középmezőnyben helyezkedünk el, míg a szakközépiskolákat tekintve, ill. a kis szakközépiskolákat – mindössze 4 intézmény teljesített sokkal jobban nálunk.

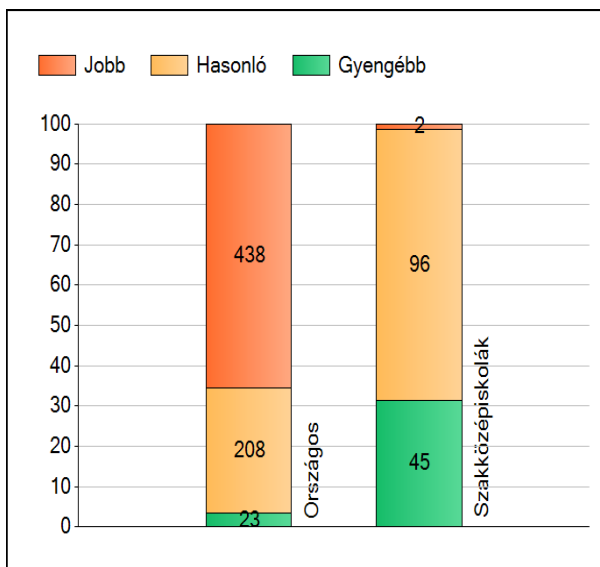
A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

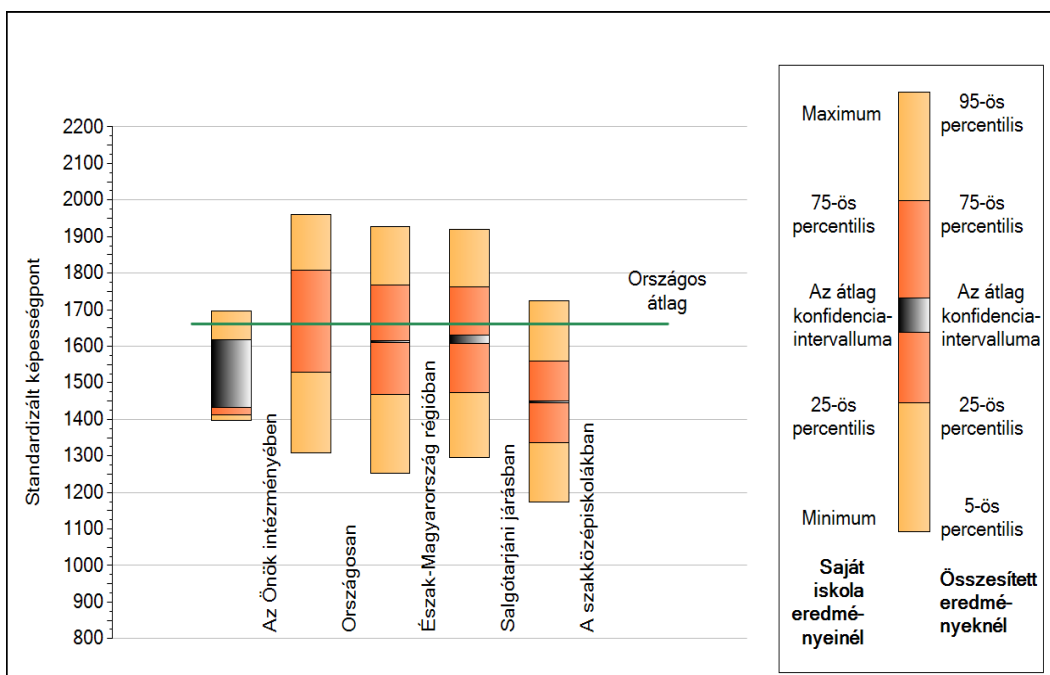
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1375	1396	1511	(1438;1606)	1603	1709
Országosan	1323	1538	1670	(1669;1671)	1811	1973
Észak-Magyarország régióban	1264	1478	1619	(1616;1621)	1767	1946
Salgótarjáni járásban	1280	1468	1607	(1595;1619)	1739	1928
A szakközépiskolákban	1204	1352	1465	(1463;1468)	1574	1737

Szövegértés



Szövegértés tekintetében jelentősen a szakközépiskolai átlag felett helyezkedünk el, szignifikánsan jobban teljesítő szakközépiskola országos szinten 2. Hasonlóan teljesítő szakközépiskola 96 db van, rosszabbul teljesítő pedig 45 db.

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1397	1411	1509	(1433;1617)	1579	1697
Országosan	1309	1529	1661	(1660;1662)	1808	1959
Észak-Magyarország régióban	1252	1468	1612	(1609;1615)	1768	1928
Salgótarjáni járásban	1297	1472	1619	(1608;1632)	1763	1918
A szakközépiskolákban	1174	1336	1447	(1445;1449)	1558	1723

Az elmúlt évekhez hasonlítva, ezt a szintet jelenleg is tartja az intézmény:

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2019	2018	2017	2016
Matematika	10.	szakköz.	1511 (1438;1606)	☹️ 1566 (1486;1634)	☹️ 1579 (1512;1679)	☹️ 1550 (1499;1609)
Szövegértés	10.	szakköz.	1509 (1433;1617)	☹️ 1538 (1464;1589)	☹️ 1594 (1510;1687)	☹️ 1588 (1562;1614)

- 😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

III./4. Az idegen nyelvi szövegértési készség felmérésének eredményei, tapasztalatai

Nincs ilyen az intézményben.

III./5. Az érettségi vizsgák

Nincs ilyen az intézményben.

III/6. Belső vizsgák

Osztály	Létszám	Tantárgy	Átlag
2020.03.27. 9. eladó szintvizsga	-	-	-
2020.06.03. 11.eladó szakmunkásvizsga	5 fő	gyakorlati vizsgarész	3,00

A szintvizsgát (9. eladó) a Nógrád Megyei Iparkamara a járvány miatt 2020. szeptemberére halasztotta el.

III./7. Versenyeredmények

Versenyek, tanulók nevei, helyezések, felkészítő tanárok – munkaközösségenként (ahogy az adott intézménynek logikus – (pl. országos, megyei, kistérségi)

Tantárgy	Létszám	Helyezés	Felkészítő tanár
-	-	-	-

Házi versenyek

Tantárgy/Verseny neve	Létszám	Helyezés	Felkészítő tanár
-	-	-	-

IV. FŐBB ISKOLAI ESEMÉNYEK

IV/1. Lelkiségi célok, feladatok, programok

- 2019. szeptember 02. (hétfő) Tanévnyitó szentmise
- 2019. szeptember 24. (kedd) Szent Gellértnek a katolikus iskolák védőszentjének ünnepe - diákmise
- 2019. október 8. (kedd) Magyarok nagyasszonya ünnep – diákmise
- 2019. november 26. (kedd) Első Adventi gyertya meggyújtása. További gyertya-gyújtások: dec. 03, dec. 10. és dec.20-án, a karácsonyi szentmisénken
- 2019. december 20. (péntek) Karácsonyi szentmise
- 2020. január 07. (kedd) Vízkereszt- szentelmények diákmise iskola és diákjai megáldása
- 2020. február 25. (kedd) Hamvazószerda, szentmise
- 2020. június 15. (hétfő) Tanévzáró szentmise

IV/2. Ünnepek, műsorok, megemlékezések

- 2019. szeptember 02. (hétfő) Tanévnyitó ünnepség
- 2019. szeptember 10. (kedd) Kisboldogasszony ünnepe (megemlékezés)
- 2019. szeptember 23. (hétfő) Magyar dráma napja
- 2019. október 01. (kedd) Kis Szent Teréz ünnepe (megemlékezés)
- 2019. október 07. (hétfő) Az aradi vértanúk emléknapja (megemlékezés)
- 2019. október 22. (kedd) II. János Pál pápa ünnepe (megemlékezés)
- 2019. október 22. (kedd) Tanítás előtti megemlékezés az 1956-os forradalomról
- 2019. november 05. (kedd) Mindenszentek ünnepe (megemlékezés)
- 2019. december 10. (kedd) Szűz Mária szeplőtelen fogantatása ünnep (megemlékezés)
- 2019. december 20. (péntek) Végzőseink szalagavató ünnepsége
- 2020. január 21. (kedd) A magyar kultúra napja – tanítás előtti verses, zenés köszöntő műsor
- 2020. február 4. (kedd) Gyertyaszentelő Nagyboldogasszony ünnepe
- 2020. február 11. (kedd) Betegek világnapja
- 2020. február 25. (kedd) A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
- 2020. június 03. (szerda) Ballagás
- 2020. június 15. (hétfő) Ünnepi tanévzáró

IV/3. A DÖK által szervezendő, ill. által támogatott programok

- 2020. szeptember 03. (kedd) DÖK-ülés, tagok megválasztása
- 2020. december 06. (péntek) Mikulás, Szent Miklós, Mikulás-est a DÖK szervezésében
- 2020. december 20. (péntek) Végzőseink szalagavató ünnepsége
- 2020. február 18. (kedd) Farsang

IV/4. Organikus pedagógia megvalósításának részterületei (lásd. „Étlap”)

- Varga Pálné intézményvezető a fenntartó által szervezett organikus pedagógia megvalósításával kapcsolatos továbbképzésen vett részt, melyet Uzsalyné dr. Pécsi Rita neveléskutató tartott. Az ott elhangzottakról tájékoztatta kollégáit, akik teljes mértékben azonosulni tudtak ezzel a szemléletmóddal.
- **Intézményünk munkatervében szerepelt Bíró Délia** meghívása, ez sajnos a járványügyi helyzet miatt nem valósulhatott meg.

IV/5. A szülőkkel való kapcsolattartás

Szülői értekezlet:

- 2019. szeptember 27.
- 2019. november 22.

Családlátogatás (osztályfőnökök):

- Családlátogatás a problémás tanulók esetében előre megbeszélt időpontban.
- Telefonos kapcsolattartás: folyamatos!

A programok megvalósítása terv szerint zajlott 2020.03.16-ig, a szakmunkásvizsgát követően a ballagást a tanulók és a tantestület részvételével szerveztük meg.

A tanévzáró szentmisét és bizonyítványosztást az előírt óvintézkedések betartásával valósítottuk meg.

VI: TÁRGYI FELTÉTELEK, BERUHÁZÁSOK

Tárgyi, eszközfejlesztés (július 1-től június 15-ig)

Beszerzett eszköz megnevezése	db	Beszerzett eszköz értéke Ft
Összesen:		

Épület felújítás/karbantartás, hálózatfejlesztés stb. (július 1-től június 30-ig)

Beszerzett eszköz megnevezése	db	Beszerzett eszköz értéke Ft
Szennyvízátemelő-szivattyú csere (munkadíjjal együtt)	1	254.000,- Ft
Konyhai nyomó vezeték javítása (anyagköltséggel együtt)	1	74.930,- Ft
Dugulás elhárítás	1	57.150,- Ft
Gázszámoly összeszerelése, beüzemelése	2	34.035,- Ft
Összesen:		420.115,- Ft

VII. AZ INTÉZMÉNY GAZDASÁGI HELYZETE

Az állami normatíva és az egyházi kiegészítő:

- tankönyvek beszerzése,
- étkezés,
- fizetések és járulékok kifizetése,
- dologi kiadások fedezése.

Korábbi megtakarítások felhasználása:

- Az állami normatíva és a kiegészítő egyházi normatíva, csak igen szerény beszerzéseket, javításokat tesz lehetővé. Minden egyéb ilyen jellegű tevékenységhez kikérjük a fenntartó engedélyét, finanszírozhatóságot, és csak ezt követően kerülhet sor megvalósításra.

Egyéb bevételi források, lehetőségek kihasználása:

- Fenntartó anyagi és erkölcsi hozzájárulása
 - karácsonyi tartós élelmiszersomagok
 - cipővásárlás
- Katolikus Fenntartó Intézet
 - laptop (10 db)

VIII. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

VIII/1. Óralátogatások

a.) Ellenőrzési, megfigyelési szempontok:

- Szakmai felkészültség, naprakészség, hitelesség
- A tanítási-tanulási folyamat felépítése
- A tartalomhoz illeszkedő módszerek megválasztása és lehetőség szerint keresztény értékek csatolása
- A hatékony tanulást támogató munkaformák alkalmazása
- Tanulást segítő eszközök használata, szemléltetés
- IKT, SDT használata – lehetőség esetén
- Az óra/foglalkozás céljának, tartalmának, módszereinek összehangoltsága
- A kitűzött cél megvalósítása
- A tanulók fejlesztése, egyéni képességük figyelembevétele, hibáik kezelése elfogadó, gondoskodó szeretettel
- Megértést segítő magyarázatok és megbeszélés
- A tanulók gondolatainak, meglátásának figyelembevétele
- Tanulói aktivitás, érdeklődés, munkafegyelem
- A tanulók munkájának ellenőrzése, értékelése és annak gyakorisága
- A pedagógus kérdéskultúrája, minél több tanuló bevonása a válaszadásba
- Váratlan helyzetek kezelése, konfliktuskezelés igazságosan, szeretettel
- Az óra hangulata, légköre, a gyerekek szellemi és lelki fejlődése keresztény értékek mentén
- Idővel való gazdálkodás, időkihasználás

Óralátogatások:

Időpont, tanóra	Tanár neve	osztály	tantárgy	óralátogatást végző neve
2019.09.24. 3. óra	Váraljai Katalin (részmunkaidős)	9.e	Angol nyelv	Varga Pálné
2019.10.16. 1. óra	Barják Gyöngyi	10.e	Felzárkóztatás	Varga Pálné

	<i>(óraadó, gyógypedagógus)</i>			
2019.11.26. 1. óra	Váraljai Katalin <i>(részmunkaidős)</i>	11.e	Foglalkoztatás I.	Varga Pálné
2019.12.11. 5. óra	Végh Levente <i>(főállás)</i>	10.e	Műszakicikk áruismeret	Varga Pálné
2020.01.09. 4. óra	Varga Gábor <i>(főállás)</i>	9.e	Társadalomismeret	Végh Levente
2020.03.02. 4. óra	Mohács Ferencné <i>(óraadó)</i>	11.e	Élelmiszer- és vegyi áruismeret	Varga Pálné
2020.03.07. 4. óra	Végh Levente <i>(főállás)</i>	11.e	Kereskedelmi ismeretek	Varga Gábor

b.) Bemutató órák

Időpont	Tanár neve	osztály	tantárgy	óralátogatáson részvevők köre
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

c.) Az óralátogatások, bemutató órák értékelése:

-

VIII./2. Minősítések, tanfelügyelet

a.) Minősítési vizsga/eljárás

Név	Időpont	Minősítési vizsga/eljárás	Eredménye
-	-	-	-

b.) Tanfelügyelet

Név	Időpont	Tanfelügyelet	Főbb észrevételek

VIII/3. Pedagógusok továbbképzések**a.) Belső továbbképzések**

- Lelki nap: 2019.12.20.

b.) Külső továbbképzések

- A fenntartó által szervezett képzések

Név	Intézmény neve	Tárgy/téma	Létszám
-	-	-	-

- Az intézmény saját továbbképzési programja által meghatározott ütemezésének alapján való részvétel

Továbbképzés ben résztvevő kolléga neve	Intézmény neve	Szak	Tanulmány kezdete	Tanulmány vége	Pontérték	Tandíj összege félév	Int.-i támo- gatás	Önrész
-	-	-	-	-	-	-	-	-

- A felsőoktatásban és egyéb szervezésben történő továbbképzések

Továbbképzés ben résztvevő kolléga neve	Intézmény neve	Szak	Tanulmány kezdete	Tanulmány vége	Pont- érték	Tandíj összege / félév	Int.-i támo- gatás	Önrész
Végh Levente	Fenntartó	Munka- védelmi képviselők képzése	2019.12.03.	2019.12.03.	-	0 Ft	-	-

VIII/4. Tanórán kívüli foglalkozások

- **korrepetálás, felzárkóztatás:** SNI-s tanulók, 9. évfolyamon angol felzárkóztatás
- **tanulószobák:** könyvtári foglalkozás (heti 2 óra), fejlesztő óra gyógypedagógus által az SNI-s tanulóknak (heti 4 óra)
- **sport:** testnevelés órák heti 5 órában a 9. évfolyamon, heti 3 órában a 10. és 11. évfolyamon – mivel 2 napon külső gyakorlaton vannak az osztályok, NETFIT mérés a járvány miatt nem valósult meg.

VIII/5. Iskolán kívüli foglalkozások

Esemény/program	Időpont	Részvevők száma
Nyíregyházai kirándulás	2019.09.20.	30 fő

Nyíregyházán templomlátogatás és állatkerti körséta volt a program, majd a napot a helyi Aquaparkban zártuk.

VIII/6. Közösségi munka

a.) közösségi szolgálat

- Partner intézmények: -

b.) egyéb alapon végzett közösségi munka/szeretetszolgálat

- Partner intézmények: -

VIII.7. Családi életre nevelés program (CSÉN)

Csoport	Létszám	Időpont/ alkalmak gyakorisága
-	-	-

Nincs ilyen az intézményben.

VIII.8. Az utazó pszichológusi hálózat

Csoport	Létszám	Időpont/ alkalmak gyakorisága	Téma (személyes tanácsadás, szülői beszélgetés, tanár mentorálás)
-	-	-	-

Utazó gyógypedagógust veszünk igénybe heti 4 órában.

IX. MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓK

- A Diákönkormányzat és a Szülői munkaközösség fő szerepe a véleményezés és jóváhagyás volt, mely során elfogadták az új Pedagógiai Programot.
- Az egészségügyi ellátás esetében, az előző évek mintájára a Védőnővel megállapodást kötöttünk, behatároltuk az éves vizsgálatok dátumait.

X. SZAKKÉPZÉS

Idén a meghatározottak szerint szorosabbra fűztük kapcsolatainkat a külső gyakorlati képzőhelyekkel. Ezt jól példázza, hogy a szakmunkásvizsga is a gyakorlati képzőhelyen zajlott.

Mind a Nógrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, mind pedig vizsgabizottság tagjai elégedettek iskolánkkal, együttműködőek.

Jelezték, hogy a tanulók szebb eredményeket értek el a vizsgákon, mint más szakképző intézmények diákjai.

Mivel az igazolatlan mulasztások jelentik számunkra a legnagyobb gondot, így idén együttműködési megállapodás keretében csütörtökönként ellátogatott hozzánk az Egészségügyi- és Szociális Központ munkatársa – Bíró Ferenc – és segített ifjúságvédelmi felelősünk munkájában, koordinálta a levélváltásokat a család- és gyermekvédelem munkatársaival, családlátogatás ill. személyes elbeszélgetés keretében próbálta a lemorzsolódást csökkenteni.

Szociometriai felmérést végzett, a tanulmányi előmeneteket figyelemmel kísérte, felhívta a problémákra a figyelmünket.

XI. SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS TAPASZTALATAI

- Szülői értekezletek: 2019.09.27., 2019.11.22.
- Szülői részvétel %-ban: 20%
- Egyéb kapcsolattartás formáinak tapasztalat: telefonon és postai úton, személyes találkozások.

A postai levelezés időigényes, gyorsabb a telefonos elérés, ezt viszont nehezíti az, hogy gyakran változik a telefonszáma a szülőknek, nehezen érhetőek el. Volt, akit személyes megjelenésre kértünk, el is jöttek mind. A szülők fele együttműködő, törődik gyermekével, érdeklődik a tanuló tanulmányi eredményeiről. A félévi értesítők postai formában lettek kiküldve.

XII. GYERMEKVÉDELMI MUNKA

Együttműködési megállapodás keretében csütörtökönként ellátogatott hozzánk az Egészségügyi- és Szociális Központ munkatársa – Bíró Ferenc – és segített ifjúságvédelmi felelősünk munkájában, koordinálta a levélváltásokat a család- és gyermekvédelem munkatársaival, családlátogatás ill. személyes elbeszélgetés keretében próbálta a lemorzsolódást csökkenteni.

Szociometriai felmérést végzett, a tanulmányi előmeneteket figyelemmel kísérte, felhívta a problémákra a figyelmünket.

A mulasztások száma a 9. évfolyamot érintette leginkább.

Egy tanulót év közben vettünk át másik intézményből.

A kormányhivatalokkal, gyermekjóléti szolgálatokkal és a családsegítőkkal napi kapcsolatban állunk, és a lemorzsolódás megelőzésén dolgozunk.

XIII. ADMINISZTRÁCIÓS MUNKA

Az adminisztrációs munkát március 1-től a pedagógusok végzik iskolatitkár hiányában.

XIV. PÁLYÁZATOK

Pályázat neve	Célja	Nyert/nem nyert	pályázott összeg	Elnyert támogatás
Fenntartói pályázat	kirándulás	nyert	500.000,-	500.000,-*

XV. JÖVŐ ÉVI FELADATOK, JAVASLATOK

- A lemorzsolódás csökkentése érdekében szorosabb együttműködés kialakítása a szülőkkel, leginkább a legkevésbé együttműködő szülőkkel.
- Az év eleji védőnővel kötendő megállapodás alkalmával több felvilágosító foglalkozás beiktatása a munkatervbe.
- Mivel sok a pszichés nehézséggel küzdő tanuló, így az osztályfőnöki órák keretében nagyobb teret biztosítunk az önismereti tesztek és kapcsolatteremtő technikák elsajátítására és fejlesztésére, ezzel megadva a lehetőséget a gyerekeknek a segítségkérésre.
- Fontosnak tartjuk, hogy ráébresszük a tanulókat az önfejlesztés és önálló tanulási technikák, a szabadidő hasznos eltöltése és szervezési feladatok sajátkezű elvégzésének szükségességére.
- Az érzelmi nevelés és a családi életre nevelés érdekében az eddigieknél is több tanórán kívüli foglalkozásokat szervezünk, igyekszünk bevonni alkalmanként a szülőket is.
- Az óraadókat nagyobb mértékben bevonni az iskola életébe és közösségi életébe, ezzel is segítve a gyerekekkel való szorosabb kötődést, a szakmai gyakorlatok színvonalának emelése érdekében.

XVI. A 2018/2019-ES TANÉV ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJÁNAK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Szent József Katolikus Szakközépiskola és Szakiskola tanári kara az Etikai Kódexben foglaltakat – az előző évekhez hasonlóan – elfogadta, megfogadta; és a továbbiakban is szem előtt tartja, betartja és betartatja.

A Nevelőtestület az év végi beszámolót a tanévzáró értekezleten véleményezte, és egyhangúan elfogadásra, jóváhagyásra javasolta – aláírásával hitelesítette.

Jelenlévők:

Varga Pálné igazgató

Varga Pálné

Végh Levente

Végh Levente

Varga Gábor

Varga Gábor

Váraljai Katalin

Váraljai Katalin

Zahar Béla atya

Zahar Béla

Filkorné Gordos Mária

Filkorné Gordos Mária

Mohács Ferencné

Mohács Ferencné

Dudás Sándorné

Dudás Sándorné

Barják Gyöngyi

Barják Gyöngyi

Egyházasgerge, 2020. június 15.

Az év végi beszámolót az intézményvezető elfogadja és jóváhagyja.

Egyházasgerge, 2020. június 29.



Varga Pálné

Varga Pálné
igazgató