

# SZENT JÓZSEF KATOLIKUS SZAKISKOLA ÉS SPECIÁLIS SZAKISKOLA



**A 2015/2016-os tanév oktató-nevelő munkájának  
értékelés**

## **Kedves Nevelőtestület, mélyen tisztelt Munkatársaim!**

A mögöttünk lévő tanévre visszagondolva először a hálaadás szava kell, hogy elhangozzék. Köszönjük Istennek a napi munkához kapott erőt, kitartást, a nehézségekben is megtapasztalt támogatást és bátorítást. Köszönöm tanárainknak, munkatársaimnak azt, hogy hűségesen végezték szolgálatukat, köszönöm türelmüket, odaadásukat.

Az elmúlt tanév munkáját értékelő értekezlet jegyzőkönyvének vezetésével javaslom, hogy Galamb Zsuzsanna iskolatitkárt bízzuk meg.

Mindenekelőtt nagy örömmel számolok be arról, hogy iskolánk személyi, tárgyi feltételei tovább fejlődtek, hiszen mint tudjátok Végh Levente kollégánk sikeresen megszerezte mesterszakon a mérnöktanári végzettséget, ezúton is szeretnék a nevelőtestület nevében szívből gratulálni neki. Csuberda Orsolya kolléganő pedig még jelenleg is tanulmányokat folytat, előreláthatólag egy évvel meghosszabbodnak tanulmányai. A tanév elején egy kolléganőnk sajnos egészségügyi problémák miatt hosszabb táppénzre kényszerült, ezért óráit óraadók segítségével és helyettesítéssel tudtuk megoldani. Mindezeket számba véve az óraadók száma igen magas volt. Szakmai tantárgyakat összesen 3, közismereti tantárgyat pedig 4 óraadó kolléga látta el. A tárgyi feltételeink jók. Tanműhelyeink nagyon jól felszereltek, minden feltételt kielégítenek. Az oktatást a meglévő IKT eszközök segítik és teszik szemléletesebbé, érdekesebbé. Különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulók munkájára. Az egyetlen hiányosságunk a tornaszoba hiánya, mely az esős és téli időszakban igen megnehezíti az amúgy is magas számú (heti 5 óra) testnevelés oktatását.

Néhány gondolatot szeretnék szólni mindennapi munkánkról. Oktató-nevelő munkánkat jellemzi a folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, gyámhatósággal és a kormányhivatallal. A tapasztalataink alapján elmondható, hogy sajnos a gyakori családlátogatások nem minden esetben érik el céljainkat. Sajnos néhány esetben tapasztalható a szülői közömbösség, amely megnehezíti munkánkat.

Iskolánk mindennapjait áthatja a keresztény szellemiség, a folyamatos hitéleti rendezvények, melyhez nagyon sok segítséget nyújt Zahar Bála atya, iskolánk lelki vezetője.

A munkahelyi légkör családias, a főállású pedagógusok száma kevés, csupán 5 fő, ezért a munkát az összefogás jellemzi. Iskolánk minden munkatársára jellemző a példamutató keresztény magatartás közvetítése.

Az idei tanévben egy 9. –es osztályt tudunk indítani 20 fővel. A csoport összetétele igen heterogénnek mondható. Különböző képességekkel rendelkeznek, amely súlyos feladatokat hárít a pedagógusok oktató-nevelő munkájára. Egész évben különös gondot kellett ez által fordítani, a differenciált oktatásra. Súlyos gondokat jelent még mindig a hiányzások magas száma, amely sajnos jellemzően magas volt a bejövő 9. osztályban. A tanári igyekezet és a gyámhivatalokkal való együttműködés is kevésnek bizonyul a szülői összefogás nélkül.

Rendbontás nem tapasztalható a diákok részéről, súlyos magatartási problémák nem jellemzőek. A diákok zömében nevelőkkel tisztelettudóak és segítőkészek. A családi hangulat a diákok körében is jellemző. A 3 éves képzés részeként szakács tanulóinknak szintvizsgán kellett számot adni tudásukról, melynek eredményeképpen a 19 tanulóból 4 tanulónak nem sikerült eredményesen venni az akadályokat. Mindemellett nagyon szép eredmények is születtek. Fontosnak tartom megemlíteni, hogy a szintvizsgára való felkészülésre igen rövid idő áll rendelkezésre, amely komoly kihívást jelent mind a szakoktató, mind pedig a diákok részére. Különös tekintettel a magas osztálylétszámra és a gyerekek heterogén összetételére. A szülőkkel való egyeztetést követően az a döntés született, hogy a 4 eredménytelenül teljesítő tanuló nem tesz pót szintvizsgát, mivel gyenge tanulmányi eredményük is ezt indokolja. A jövő tanévben szakmát váltanak és az élelmiszer vegyi áru és gyógynövény eladó résszakképesítést nyújtó osztályban folytatják majd tanulmányaikat, amely a tanulásban akadályozott diákok számára fogunk elindítani. Az említett tanulók mindannyian sajátos nevelési igényű szakértői véleménnyel rendelkeznek. A tapasztalataink azt mutatják, hogy a tanulásban akadályozott diákok zömét az új 3 éves szakképzés követelményei szerint csak nagyon nehezen tudunk eredményesen integrálni. A későbbiek folyamán erre különös hangsúlyt kell fektetnünk, speciális iskola révén, hogy a tanulói kudarcok elkerülhetőek legyenek.

Szeretnék még viszont kiemelni, hogy a képzőhelyek elégedettségüket fejezik ki tanulóink iránt és szívesen várják a feljövő diákjainkat is. Több esetben is tudomásunk van róla, hogy a gyakorlati képzőhelyek foglalkoztatnak nálunk végzett diákokat.

A 10. osztályokban sor került a kompetenciamérésre, melynek eredményét nagy izgalommal várjuk. Istennek hála az előző évek statisztikája szerint a középmezőnyben foglalunk helyet, amely megítélésem szerint iskolánk helyzetét figyelembe véve elfogadható.

A 11 és a 12 osztályosok szakmunkásvizsga elé néztek, ezért egész évben kemény munkát végeztek. Végül egy tanuló nem jelent meg a szakmunkás vizsgán, de őt leszámítva

minden tanulónk sikeres szakmunkás vizsgát tett és szép eredmények születtek. Több jeles osztályzat is került a bizonyítványokba.

### **Iskolai adminisztráció**

A tanév elején új kolléganőt köszönthettünk köreinkben, Juhász Gáborné Mariann személyében, aki korábban a salgótarjáni Mackó vár óvoda munkatársa volt. Augusztustól ő látta el az iskolatitkári teendőket, mivel Czene Zoltánné sikeresen befejezte főiskolai tanulmányait, így a tanév elejétől szakoktatói feladatokat lát el.

Decemberben Juhász Gáborné egy számára kedvezőbb állásajánlat miatt távozott intézményunktől, de maximális segítségnyújtással a mai napig nagyon jó kapcsolatot ápol iskolánkkal. A megüresedett állást Galamb Zsuzsanna töltötte be, aki a mai napig legjobb tudása szerint ellátja feladatait.

A személyi változások ellenére adatszolgáltatási kötelezettségeinknek igyekszünk eleget tenni. Továbbra is szoros kapcsolatot ápolunk testvériskoláinkkal, a Nógrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, és természetesen legnagyobb jótevőnkkel a fenntartóval.

Iskolánk legnagyobb nehézsége a magas számú lemorzsolódás, mint azt már a korábbiakban is említettem. A folyamatos harc és plusz erőfeszítés ellenére sem tudjuk radikálisan csökkenteni a hiányzások magas számát és az ezzel együtt járó tanulói jogviszony megszüntetést. A korábbi évekhez képest, azt gondolom, az idei tanévben igencsak megérezzük ennek mértékét. Az egyik legnagyobb feladatunk lesz a diáklétszám emelése. Megnehezíti helyzetünket, hogy jelenleg 3 osztály is elballagott.

A 2015-2016-os tanévben programok hiányára sem panaszkodhattunk. A TÁMOP – 3.1.4. C-14 Innovatív iskolák fejlesztése című nyertes pályázat rengeteg lehetőséget nyújtott iskolánk diákjai számára. Háromszor három napos kirándulás lehetőségeit élvezhettük, melyből 1 átnyúlt az idei tanévre és újonnan érkező diákjaink gólyatáboron vehettek részt. Részesei lehettünk egy Katus Attilával eltöltött egészségnapnak, amely hatalmas élménnyel gyarapította diákjaink mindennapjait. Mindemellet a fenntartó részéről kapott támogatást is örömmel fogadtuk, így itthon maradt gyermekeinket is elvihettük egy - egy napos kirándulásra Budapest és környékére. Így mindenkinek kijutott a jóból.

A Renovabis keretein belül is sikeres pályázatot tudhatunk a magunkénak, mely segítségével ellátogathattunk Kazincbarcikára a Don Bosco iskolába, ahol hasonló képzések folynak. Ezt követően a Miskolctapolcai barlangfürdőbe látogattunk el.

Majd év végén egy újabb fenntartói támogatás keretein belül, elvihettük a diákjainkat Eger gyönyörű városába és a csodálatos Demjéni fürdőbe. Ezúton is hálánkat fejezzük ki a rengeteg támogatásért.

## **12. Szakács osztály év végi értékelése**

**2015/2016 Tanév**

**Készítette: Czene Zoltánné osztályfőnök**

Ebben a tanévben a 12. végzős szakács osztályfőnökeként nehéz és komoly feladat várt rám és a tanulókra egyaránt. Idén májusban szembe kellett néznünk a szakmunkás vizsgával, amire már év eleje óta szorgalmasan készült az osztály.

Sajnos a tanévet egy fő elvesztésével kezdtük, így a létszámunk már csupán 4 maradt, de ennek ellenére a szorgalmuk és a lelkesedésük cseppet sem csökkent az elmúlt időszakhoz képest.

Nehezen indult az év, hiszen az összeszokott osztálynak már új kihívásokkal kellett szembenéznie. Az elmúlt év okozott kellemes pillanatokot és kudarcokat egyaránt. Voltak sajnos pillanatok, amikor nehezen ment az elmélet és a gyakorlat is. Próbálunk közösen ráerősíteni a tanulásra, mert sok a tananyag, és csak a folyamatos tanulás és odafigyelés hozza meg a kívánt eredményeket. A gyakorlati órákon nagyon ügyesek és segítségemre voltak abban, hogy a gyengébbeket ösztönözzék. A szakmai órákon nagyon jól és eredményesen teljesítettek, munkájukat mindig lelkiismeretesen végezték, érdeklődtek az újdonságok iránt.

A gyakorlati munkahelyen is meg voltak elégedve a tanulókkal, ezt mutatja, hogy a kazári gyakorlati vezető több alkalommal is behívta őket rendezvényekre.

Látszott, hogy nagyon komolyan veszik a vizsgát, hiszen tudták, hogy itt már nagy a tét és nem lehet elhanyagolni a tanulást, mert komoly következményei lehetnek. Nagyon jó eredmények születtek és látszott a sok tanulás. Bízom benne, hogy a későbbiek folyamán sem lankad a lelkesedésük, és továbbra is így folytatják. A szóbeli vizsgán kiemelkedő teljesítményt nyújtottak, megörvendeztetve minket és a vizsgabizottság tagjait is. A szakmunkás vizsgán végül két nagyon erős 4 és egy 3 érdemjegy született. Sajnos egy tanuló nem jelent meg a szakmunkás vizsgán, így ő nem kaphatott szakmunkás bizonyítványt.

Csuberda Orsolya

Év végi értékelés

### **Angol-magyar nyelv**

**„TANULNI ANNYI, MINT FELISMERNI, AMIT RÉGÓTA TUDSZ. CSELEKEDNI: BIZONYSÁGOT TENNI ARRÓL, HOGY TUDOD. TANÍTANI: EMLÉKEZTETNI MÁSOKAT, HOGY TUDJÁK ŐK IS, UGYANOLYAN JÓL.”**

A 2015/2016. tanév munkatervét a konkrét feladatok figyelembevételével készítettük el, tárgyaltuk meg és fogadtuk el a tanévnyitó értekezleten. Színjátszó csoportunkkal megemlékezést tartottunk október 23-án. A gyerekek nagy gonddal készültek a karácsonyi ünnepségre, ami különösen jól sikerült, hiszen minden tanulónk kivétel nélkül önállóan megtanulta a versét, vagy a prózai szöveget, és segítség nélkül, adták elő. Ez már önmagában sem egyszerű feladat, főleg úgy, hogy a szereplő tanulók nagy része SNI-s és tanulási nehézségekkel küzdő diák. A magyar nyelv tanításában egyre inkább fejlődést veszek észre, bár még így is sok a lemaradás. A nyelvtani ismeretek elsajátítására nagyobb gondot kellett fordítanom, mint a tavalyi évben.

Az angol nyelv területén idén leginkább a szakmai nyelvre és az alapvető nyelvtani sajátosságokra helyeztük a hangsúlyt, ami úgy gondolom, jól sikerült. Néhány alapvető pedagógiai módszeren változtatnom kellett, de így már jobban haladtak a gyerekek, és így könnyebben megértették a nehezebb anyagrészeket.

2015 szeptemberétől osztályfőnöki feladatokat is elláttam az iskolában. A 9. szakács osztályt helyezték a felügyeletem alá. Az októberi létszám 19 fő volt. A nagy létszám és a gyerekek differenciáltsága miatt eleinte nehezen ment a beilleszkedés. Pár hét alatt azonban sikerült összefognunk és kidolgoznunk egy olyan stratégiát ehhez a létszámhoz, amit azóta is sikeresen viszünk végig. Mindenképpen előnynek mondható, hogy csupán 1 tanulót veszítettünk el a félévi zárás előtt, így az osztály létszáma 20 fő maradt. Az osztályban 6 SNI-s tanuló jár és egy BTM-es diák. A tanórákon gyakran nehezen megy a differenciált oktatás, hiszen óriási a szórás a gyerekek tanulmányi eredményei között. Van pár diák, aki kiemelkedően teljesít minden órán, és az átlaga 4,00 felett mozog, viszont vannak olyanok, akiknek az alapvető nyelvtani vagy matematikai feladatok is komoly problémákat okoznak. A tanév során a célunk ezeknek a hibáknak a kiküszöbölése volt.

## AZ ISKOLAI DIÁKÖNKORMÁNYZAT BESZÁMOLÓJA 2015/2016.

A DÖK saját szervezeti és működési szabályzata és éves munkaterve alapján végzi tevékenységét, munkáját a tanév elején megválasztott vezetőség irányítja. A DÖK éves programját az osztályképviselők és a vezetőség együtt dolgozza ki.

Minden évben, így ebben a tanévben is sor került a Diákfórum megtartására, amely küldöttgyűlés formájában történik. A diákfórumot osztályszintű fórumok előzik meg, amelyeken megválasztják a küldötteket, illetve megbeszélik azokat a kérdéseket, amelyeket a Diákfórum elé terjesztenek.

A DÖK szerepét e tanévben is növelni kívántuk, hogy diákjaink már iskolai életük során gyakorolhassák a demokratikus véleménynyilvánítási és döntéshozatali folyamatokat.

Szeptember:

Az osztályok DÖK képviselőinek megválasztása 9-12. évfolyamokon.

Alakuló ülés: a feladatok megbeszélése, munkaterv elfogadása, DÖK vezető választás

„Elsősavató” megbeszélése

November

Dicséret és fegyelem – az ügyeleti renddel és fegyelemmel kapcsolatos ötletek.

December

Karácsonyi forgatag – előzetes tevékenységek: hozzájárulások gyűjtése, karácsonyi műsor előkészületek

Karácsonyi műsor

Szalagavató

Január

A Diákönkormányzat munkájának féléves értékelése.

Vízkereszt szentmise





## **GYERMEK-ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELELŐS BESZÁMOLÓ**

A tanév elején a vezetőséggel és a tantestülettel egyeztettük és rögzítettük feladatainkat.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelőseként felvettem a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, számba vettük a hátrányos helyzetű tanulókat, körülményeiket, a velük kapcsolatban felmerülő problémákat.

Folyamatosan nyomon kísértem a feltűnően sokat hiányzó tanulókat, szükség esetén kértem a Gyermekvédelmi Szolgálat segítségét, többször küldtünk ki szüleiknek az iskolába járásra való felszólítást.

Több alkalommal fordultunk a Nevelési Tanácsadóhoz, segítségüket kérve beilleszkedési és egyéb problémákkal küszködő tanulóinkkal kapcsolatban.

A Gyermekvédelmi Szolgálattal és a Nógrád megyei Kormányhivatal és Gyámhivatal kérésére heti szintű kapcsolatban álltam. Tőlük, ha szükséges volt, segítséget kértem.

Októberben részt vett a nevelőtestület drog prevenciós és egy egészséges életmódra nevelés programban, amit iskolánk faliújságán is feltüntettünk a diákok számára.

Több alkalommal került sor családlátogatásra, legfőképpen a sokat hiányzó tanulóknál. Egy-egy esetben sikerrel záródtak a beszélgetések, de sajnos volt olyan alkalom, ahol az ígéretnek ellenére sem történt változás.

**Év végi értékelés**  
**2015/2016-es tanév**  
**10. Eladó és Asztalos osztály**

Ebben a tanévben már a második évfolyamon folytatták az eladósok és az asztalosok tanulmányaikat. Igen fontos megemlíteni, hogy az új tankabinet létrejöttével már sokkal zökkenőmentesen zajlik az oktatás, mint azelőtt.

A diákok egy része élvezzi az új ismeretek megszerzésének lehetőségét és a 10. évfolyamot, együttműködő az órákon, míg egy része abszolút elhatárolódik az új szakmai tananyag megszerzésétől.

Az elhatárolódó tanulók leszakadása a tananyag előrehaladtával órai passzivitásba ment át. Órájuk különösen oda kellett figyelni. Ezekre a tanulókra jellemző a magatartás, a viselkedési normák semmibevétele is. Sajnos az idei évben is felütötte fejét a lemorzsolódás, így az osztály létszáma jelenleg 8 fő.

Azok a tanulók, akik megfelelő otthoni támogatással rendelkeznek és a szülő is a szakma megszerzését helyezi előtérbe észrevehetően jobb a tanuláshoz való hozzáállásuk is. Az elméleti része a szakmai tantárgyaknak jóval nagyobb gondot okoz. Maga a gyakorlati rész teljesen más aktivitást mutat.

Az asztalos osztályban a szorgalom és a felszerelés hiánya okozta a legtöbb problémát. A fiúknak gyakran nem volt megfelelő ruházatuk a szakmai gyakorlatok alatt. Sajnos a félév során elvesztettünk egy tanulót, akit a magatartása miatt kellett másik intézménybe áthelyezni. Az osztály létszáma így már csak 6 fő maradt. A szorgalom terén még mindig sok hiányosságot mutat az osztály, gyakran nehezen veszik elő a felszerelést, és nem akarnak dolgozni. Persze nem minden tanórán volt így, előfordult olyan eset is, amikor 1-1 órán lelkesen dolgoztak és élvezték az új ismereteket.

A külső gyakorlólhelyen elég sok probléma adódott. Sajnos évről évre az a tapasztalat, hogy a Mátra szakoktatásban nem találják a helyüket a diákok és elég sok a nézeteltérés. Ennek eredményeképpen sokat hiányoztak a képzőhelyről, így év végére sajnos az asztalos osztályunk elfogyott. 2 fő maradt, ezért a nevelőtestület úgy döntött, hogy megszünteti az osztályt. A 2 gyerek a jövő tanévben különbözeti vizsgával szakmát fog váltani. A későbbiekben a nevelőtestület kiemelt feladata lesz, hogy új képzőhelyet keressen tanulói számára, a kellemetlenségek elkerülése érdekében.

*Végh Levente*

## **Félévi beszámoló**

### 10. szakács osztály

Az első félév elég nehézkesen indult, mivel osztályfőnökváltásra kényszerült az osztály, egy kolléganő egészségügyi problémái miatt. A nehézségeket tetőzte, hogy a fent említett tanárnő nagyon sok szakmai tantárgyat tanított az osztálynak, melyet új kollégák vettek át. Ezért nem csupán új osztályfőnökükhöz kellett alkalmazkodniuk, hanem a kollégák újabb elvárásaihoz is. Éppen ezért nehéz volt visszarázódniuk a tanulás rendszeres menetébe. Ennek ellenére nagyon keményen dolgoztak, egyrészt, hogy megfeleljenek tanáraiknak, másrészt, hogy ne rontsák le jegyeiket.

Az előző évhez képest szerencsére a magatartásuk sokat javult, de azért voltak még zűrös órák, napok. Az osztályba 2 új tanuló is érkezett, de viszonylag hamar beilleszkedtek a közösségbe. Ők októberben pót szintvizsgát tettek, amelyet sikeresen teljesítettek és szorgalmas tanulónak bizonyulnak.

Az osztályból az első félévben sokan rontottak a tanulmányi átlagukon a tavalyi évhez képest, de az év végére zömmel összeszedték magukat. Többek szerint nehezebb volt átállni és megfelelni az új kolléganő követelményeihez.

Szívesen részt vettek továbbra is az iskola közösségi programjaiban nagy kedvvel szerepeltek a színjátszó körben, az ünnepélyeken és a karácsonyi műsorban is. A hiányzások sajnos egy két gyereknél elég magasra ugrottak, reméljük következő tanévre ez a szám is csökken.

***Varga Gábor***

## Év végi értékelés – 10. szakács

Mohács Ferencné

szakoktató

A tanulók a kihúzott tételek alapján önállóan készítették az ételeket. Munkaszervezés terén még javítanivaló problémák vannak, melyek a technológiai sorrendnél mutatkoznak.

Az ételsor elkészítésénél az ízesítéssel, a megfelelő arányok betartásával kapcsolatban egyes tanulóknál hiányosságok mutatkoznak.

A második félévben a pontosabb, megszervezett munka fejlesztésére fektettük a nagyobb hangsúlyt.

Az ételkészítés során az elméleti hiányosságok is tapasztalhatók, melyek szintén felzárkóztatásra szorulnak.

Összességében az eredmények alapján közepes átlagú teljesítményt mutatnak a tanulók.

Manusek Béla

Tarján vendéglő - Gyakorlati oktatásvezető

**Kunkli László**

Betegség miatt sokat hiányzott, felépülése óta viszont rendszeresen jár dolgozni.

Munkáját önállóan végzi. A munkafolyamatot átlátja, külön kérés nélkül képes a munkavégzésre.

Összetettebb feladatoknál némi segítséget igényel.

**Báder Amanda**

Hétféle rendezvényeken gyakran részt vesz. Egyszerűbb feladatokat önállóan végez.

Megbízható, érdeklődő.

Az ő esetében nincs szükség rá, hogy figyelmeztessük a szakács szakmával járó rutinfeladatok teljesítésére.

**Keresztesi Gábor**

Gábornál a lelkiismeretesség az, ami figyelemre méltó.

Külön rendezvényeken gyakran segít, a rábízott feladatot segítséggel végzi.

Önállóan még nem dolgozik.

**Oláh Alexandra**

Sok hiányzása van.

Rendezvényeken nem vesz részt, önállóságra nem törekszik.

A sok hiányzás, és a szakmához való hozzáállás megnehezíti a fejlődést.

**Kalocsai Anasztázia**

Neki is sok a hiányzása, rendezvényeken nem vesz részt.

Nehezen motiválható, csekély érdeklődést mutat.

**Lakatos Natália**

Natália sem vesz részt a rendezvényeken.

Hullámzó a teljesítménye, nála nagyobb érdeklődést látok, mint a másik két lánynál.

A rendezvényeken való részvétellel nagyobb tapasztalatot szerezhetne.

Fabogár Kft.

### **Bérczes Balázs Szilárd**

A tanuló szakmai gyakorlatát tölti nálunk, a Fabogár Kft.-nél. Gyakorlata során Balázst szorgalmas tanulónak ismertük meg, aki rendkívül igyekvő, aki a kapott feladatokat igyekszik maximálisan teljesíteni. Folyamatos szakmai fejlődés tapasztalható munkáján, emellett rendkívül alkalmazkodó és jól nevelt.

A nálunk töltött eddigi gyakorlata során csak pozitív tapasztalatunk van vele kapcsolatban.

### **2015/2016-os Év végi értékelés**

**Készítette: Dudás Sándorné**

A 2015/2016-os tanév elején egy nagy feladat elé lettem állítva. Megkaptam a 10. 11. és a 12. évfolyam eladó osztályait, szakmai helyi gyakorlati és elméleti oktatásra egyaránt. Ez újabb kihívásokat jelentett számomra és a gyerekek számára is, amikkel bátran néztünk szembe. Év elején úgy láttuk, hogy egy jó csapat állt össze, de idővel bebizonyították, hogy azért tudnak rosszkodni is.

Nevelhetőek, formálhatóak, van amikor erélyesen fel kell lépni, mert sokszor egy-két tanuló az órák alatt nevetlen és nem hajlandó dolgozni, de egy kis motiválással ez mindig orvosolható.

Sok kellemes csalódás ért a gyakorlatok alkalmával, mert voltak olyan tanulók, akik elég nehezen indítottak, viszont az év végére már önállóan, ügyesen tudtak dolgozni. Sajnos néha csalódások is értek, mert az egyszerű számításokat rontották el a legjobban. Előfordult olyan is, hogy egy már a tavalyi tanulmányaikban is szereplő anyagrészre nem, vagy csak részlegesen emlékeztek vissza.

Sajnos azért volt egy – két olyan tanuló, akinek több segítségre, irányításra van szükség, főleg a 10. évfolyamon. Sok tanulásra és gyakorlásra volt és lesz szükség, hiszen jövőre újabb szakmunkásvizsga lesz.

A 11. évfolyammal már az új 3 éves képzés keretein belül készültünk a vizsgára. Szorgalmukban észrevettem bizonyos ingadozást, sokszor nem jól osztották be az idejüket a tanulásra. A 12. évfolyamon a bolti eladó osztályban továbbra is az SNI-s tanulóakra kiemelten kellett odafigyelni, viszont az osztály átlaga magasabb volt, mint a tavalyi évben. Náluk úgy

vettem észre, hogy magasabb fokú a tanulni akarás, mint a korábbi időszakban. Ezt bizonyította a szakmunkás vizsga eredményei is. Két jeles osztályzat is született.

## **Félévi értékelés 2015/2016-os tanév**

### **11 eladó, 12 bolti eladó osztály**

Ebben a tanévben osztályfőnökként már a 11 eladó és a 12 bolti eladós osztályért vagyok felelős.

Nehézkesen indult az új év, hiszen végzős osztályok lévén tudták, hogy rengeteg tennivaló áll még előttük. Osztályfőnökként felelősnek éreztem magam, hogy a tanulók sikeres vizsgát tegyenek, és ezért az osztályközösséggel összefogva igyekeztünk segíteni a lemaradóknak, hogy mindenkinek sikeres szakmai vizsgája legyen.

A tanulók egy részének sikerül a felzárkózás, még a tanulók nagyobb részének igen nagy gondot okozott. Az osztályban sok az SNI-s tanuló, így rájuk különösen nagy figyelmet kellett fordítanom. Nem egyszer előfordult, hogy délutáni szakkör keretein belül igyekeztünk a nevelő testülettel felzárkóztatni a lemaradókat.

A diákok egy része élvezte az új ismeretek, megszerzésének lehetőségét együttműködő volt az órákon, és próbáltak a képességeikhez mérten jól teljesíteni. Azok a tanulók, akik megfelelő otthoni támogatással rendelkeznek és a szülő is a szakma megszerzését helyezi előtérbe észrevehetően jobb a tanuláshoz való hozzáállásuk is.

Az elméleti része a szakmai tantárgyaknak nagyobb gondot okozott, hiszen a matematikai ismeretek terén még mindig előfordultak hiányosságok. Maga a gyakorlati rész teljesen más aktivitást mutat. A gyerekek aktívak, élvezték a cselekvés örömét, szerették a szakmai órákat, és a házi feladatokat is örömmel végezték el. Egy szóval nem a szorgalmukkal volt a gond, hanem a hátrányos helyzetükből adódó visszamaradottsággal. A következő évben is azon leszünk a kollégákkal, hogy ezeket az akadályokat sikeresen átíveljük.

## Czene Zoltánné szakmai munkaközösség vezető beszámolója

Munkaközösségünkbe osztályfőnökök, tanárok, szakoktatók tartoznak. Feladatköreink a szakiskolában, az elméleti és gyakorlati tantárgyak oktatása, ezek kiegészülnek, szakkörök megtartásával. A munkaközösségi gyűléseket havi egy alkalommal tartottuk. Emellett aktuális feladataink és problémáink megbeszélése, megoldása közös benntartózkodásaink idején is folyamatos volt.

Osztályaink, csoportjaink évi munkájáról:

### 9/Sz. osztály

A tanév elején 18 tanulóval indult, az október 1. létszám pedig 20 fő volt. Időközben csatlakozott még 2 tanuló, de a félévre 2 tanuló igazolatlan hiányzás miatt lemorzsolódott. Így a félévi záró létszám 20 fő maradt. A második félévben még egy tanuló tanulói jogviszonya szűnt meg igazolatlan hiányzás miatt. Ezzel a 2016-os tanévet 19 fővel zártuk. Az osztály átlaga 2, 81 lett. Sajnos hiányzások miatt 4 fő lett osztályozatlan, ők a nevelőtestület határozata értelmében az évfolyamot megismételhetik. 5 fő kapott elégtelen osztályzatot, ebből 4 fő több mint 3 tantárgyból, ezért az évfolyamot megismételhetik. Az osztály könnyedén beilleszkedett a szakiskolai környezetbe és a közösségnek aktív tagjai lettek. A szintvizsgán 4 tanulónak nem sikerült teljesíteni a minimum szintet. Júniusra minden tanuló rendelkezett tanulószervezővel, így megkezdheti a nyári gyakorlatukat.

### 10/szakács osztály

A tanévet 18 beírt tanulóval indítottuk. Az év során lemorzsolódás nem történt. A tanév elején sajnos egészségügyi problémák miatt Tóth Zsuzsanna hosszabb ideig táppénzre kényszerült, ezért osztályfőnök váltás történt. Az októberi hónaptól kezdve Varga Gábor látta el az osztályfőnöki teendőket. Még az év elején 2 tanuló pót szintvizsgát tett, melyet eredményesen teljesítettek. A tanév végén az osztályátlag 3,23 lett. Hiányzások miatt egy tanuló vált osztályozhatatlanná, egy tanulónak lett 5 tantárgyból elégtelen az osztályzata és két tanuló bukott egy tantárgyból. Ők ketten augusztusban pótvizsgázhatnak.

### 10. eladó osztály

A tanévet 8 fővel kezdtük, egy fő lemorzsolódott, illetve egy fő csatlakozott az osztályhoz, így a záró létszám 8 fő maradt. Az osztály átlaga 3,23 lett, amely közepes



eredménynek mondható. Tanév végére 1 fő lett osztályozatlan és egy fő kapott elégtelen osztályzatot egy tantárgyból.

#### 10. asztalos

Az asztalos osztály 7 fővel indult, viszont sajnálatos módon csupán ketten vehettek át bizonyítványt. Ők a szakma váltására kényszerülnek.

A 2015/2016-os tanévben 3 szakmai vizsga lebonyolítására került sor intézményünkben, 2 szakmacsoportban, de mindegyik eltérő képzési rendszerben. Mindezeket figyelembe véve elmondhatjuk, hogy mindegyik vizsga más-más szakmai felkészítést, szervezést illetve előkészítést igényelt a tantestület részéről. Többszöri konzultációt követően, szorosan együttműködve sikerült összehangolni a tanulók felkészítését.

A kemény munka viszont meghozta gyümölcsét és nagy örömmel számolhatok be arról, hogy elégtelen szakmunkásvizsga nem született. Csupán egy tanuló nem jelent meg a vizsgán, melynek háttérében súlyos családi probléma húzódik.

Nagy örömmel tölt el bennünket az a tény is, hogy a vizsgabizottság tagjai pozitív élményekkel távoztak intézményünkben és megelégedettségüket fejezték ki a tanulók által nyújtott tudásról. Különösképp kiemelném, hogy elég magas volt a sni tanulók száma a vizsgázók között és ők is szép eredményeket értek el.