

Beszámoló

a

Szent József Katolikus Szakiskola és Speciális Szakiskola

2011/2012. tanévi munkájáról

Kedves Tanárnők, Tanárok, Szakoktatók, Kedves Dolgozóink, Testvéreim a Szolgálatban!

Talán nem túlzok, ha azt mondom, hogy iskolánk történetének egyik legnehezebb, ellentmondásokkal is terhelt tanévét hagytuk magunk mögött. Akkor is közel járok az igazsághoz, ha hozzáteszem: a következő tanévben érvénybe lépett új Köznevelési és Szakképzési törvényből adódóan még több feladat vár reánk. Ehhez azonban az elmúlt tanévinél nagyobb szervezethez, összefogáshoz, a feladatok összehangoltabb végzéséhez lesz szükség. Mindez miként a korábbi években is, különösen meg kell, hogy mutakozzon az igazgató és igazgató-helyettes, valamint osztályfőnöki munkaközösség vezetője közötti fokozott és testvéri együttműködésben. Eddigi tanévek során ebben nem volt hiány, a mostaniban azonban mintha megtört volna ez az ív. Információk akadtak el, döntésekben késlekedtünk, s nem egyszer hangzott el közöttünk saját önkritikánkként, hogy „öngólt” rúgtunk bizonyos intézkedésünkkel, vagy nem teljes mértékben sikerült tökéletesen lezárni, befejezni egy-egy feladatot, tovább küzdve annak részteendőivel. / Záró jelben jegyzem meg, hogy az igazgatóhelyettesnél történt családi tragédia miatt, rendkívüli leterheltség alatt állt, de ennek ellenére mindent megtett az iskolai feladatok ellátásáért, valamint a szakmunkásvizsga megszervezésében és lebonyolításában is kiemelkedő szerepet vállalt./ Sokat küzdöttünk az egyre szélesebb körű adminisztrációval, a különböző adatszolgáltatási kötelezettségekkel, az oktatás-nevelésből adódó gondok megoldásával, a diákjainkkal való személyes törődéssel. Amúgy igen gazdag számítógépes iskolai adatállományunkat nem tudtuk rugalmasan és gyorsan saját javunkra használni, például a különböző – sokszor egymást fedő – sűrűn beérkező adatkérések során.

E nehéz és sokrétű munkára nem ritkán a kapkodás, olykor a feszültség nyomta rá bélyegét és csorbát szenvedett a már fentebb hiányolt szervező, összehangoló tevékenység is, amelyért természetesen igazgatóként egyszemélyi felelősséggel tartozom, s eddig és ezután is vállalva ezt a felelősséget.

Tehát a 2012/2013-as tanévben megújult erővel, minden kedves kollégáinkra, dolgozóinkra számítva egy a mostaninál jobban szervezett, összehangoltabb, nyugodtabb és következetesebb irányítást szeretnénk, igazgatóhelyettes kolléganőmmel megvalósítani, mert csak így tudjuk közösen, minden kollégánkkal és dolgozóinkkal megoldani a reánk váró nem könnyű feladatokat. Ehhez az elmúlt évek jó, nálunk és általunk megvalósított jó munkakultúra tapasztalataihoz kell visszanyúlnunk.

Hangsúlyoznom kell azonban, hogy a fent vázolt – az idei tanév során tapasztalható -, főleg intézményvezetési, munkaszervezési problémák ellenére tiszteletre méltó eredményeket ér-

tünk el oktató- nevelő munkánkban. Elég, ha csak az asztalos szintvizsga jó eredményeire, a sikeres szakács- és bútorasztalos szakmunkásvizsgákra, utóbbi tanulók mesteri műremekeire gondolunk, vagy arra, hogy egyik ABC-s tanulónk – teljesítménye alapján - kivívta magának a jogot a Szakma Kiváló Tanulója országos versenyen való októberi részvételre. Mindez nem kevés, nagyon-nagyon értékes, egyben jelzi tanáraink, szakoktatóink rátermettségét, áldozatos munkájuk, szolgálatuk eredményességét. Hálás köszönetet mondok mindnyájatoknak ezért a misszióért, amelyet ebben a tanévben is végeztetek. Egyben köszönetet mondok azon kollégáknak, akik munkájukkal segítettek az év végi beszámoló elkészítését, sokszínűbbé tették, középpontba állítva magát a gyereket.

Minden évben visszatérően elmondjuk: iskolánk diáklétszáma 70-85 fő körül mozog. Ez viszonylag kis létszámú tanári csapatot enged csak rendelni az oktató-nevelő munka szolgálatára. Ez a helyzet többszörös terhet ró mindnyájunkra, s ezzel évek óta együtt élünk, számolunk vele mindennapi szolgálatunkban. Ilyen körülmények között jelenleg három szakma képzését folytatjuk. A nevelés- oktatás-képzés, a diákélet tárgyi feltételei a most befejezett tanévben is fejlődtek. Fenntartói pályázatból három tanterem kapott digitális táblát, s ezeket rendeltetésüknek megfelelően használjuk is. Az egyházi TISZK jóvoltából további, kiváló minőségű számítógépek kerültek beszerelésre, amelyek a pedagógiai munkát szolgálják. Ugyancsak az egyházi TISZK segítségével teljesen megújult iskolánk vizesblokkja, új öltöző is készült. Szakképzési támogatásból bővítettük az asztalos tanműhelyt, így az elméleti és gyakorlati képzés egymás mellett történhet.

Az első félévben gondként jelöltem meg az iskolatitkár hiányát, ezt a problémát időközben sikerült, remélhetően hosszú távon megoldani. A 2011/2012-es tanév pénzügyi gazdálkodására is a pénzsűke, sőt olykor a pénztelenség volt a jellemző, amely rendszeresen próbára tette az iskolavezetés idegeit Törekvéseink ellenére eddig sajnos nem sikerült betölteni a 4 órás gazdaságvezetői feladatkört, ennek hiánya is megnehezíti az iskolavezetés munkáját, de Szántóné Gordos Gyöngyit könyvelőt elismerés illeti azért, mert ez évben több szabadság napját is feláldozta a biztonságos pénzügyi működtetés érdekében. Itt fontos megemlítenem és elismerően szólni a fenntartó Váci Egyházmegyéről illetve EKIF-iroda vezetőiről, munkatársairól, akik anyagilag, erkölcsileg és szakmailag is évek óta pótolhatatlan támogatást nyújtanak a Szent József Katolikus Szakiskola és Speciális Szakiskola közössége számára. Miként Pápai Lajos megyéspüspök a Katolikus Püspöki Kar iskolabizottságának titkára a közelmúltban fogalmazott: hit, szakmaiság és törvényesség hármas pillérre kell építeni a ma egyházi iskoláját. Mindhárom fontos, egyik sem hiányozhat. E hármas értékrend alapján igyekszünk mi is megszervezni immár évek óta intézményünk működését, miközben a korábban fentebb említett „gúzsba kötve táncolunk” megállapításom is évek óta jellemzi életünket.

Varga Sándor atya iskolánk lelki vezetője volt az elmúlt tanévben. Szerette iskolánkat és mi is szerettük őt, egész közösségünk egyik lelkes támogatójától búcsúzunk, mivel a püspök atya más vidékre, ám hasonló feladatokra szólította el tőlünk. Kísérje szolgálatát a jó Isten áldása.

Szép példái az erősödő iskolaközösségnek

Sándor atya röviden így jellemzi az elmúlt tanévet: Azt gondolom barátságban, jókedvűen kezdtük meg a második félév lelki munkáját is az intézményben. Az első félévhez hasonlóan,

folytatódtak a csütörtök reggeli közös imádságok, melyekben mindig igyekeztem keresztény életünkhöz kapcsolódó aktuális személyeket, ünnepeket, történeteket segítségül hívni. Ezen ránk bízott korosztálynál fontosnak tartottam, hogy minél több hiteles étellel és élethelyzettel találkozzanak. Ezek közül elsőként Csonka Csaba atyát hívtam tanúságtételre, majd a nagyböjti lelki napot a szolnoki iskolanővérek vezetésével töltöttük el. Mindkét esemény pozitív, maradandó élményeket hagyott fiataljainkba. Azért írom ezt ilyen meggyőződéssel, mert a velem való személyes beszélgetések kapcsán, melyre ugyancsak volt nyitottság és bizalom bennük, megosztották véleményüket, érzésüket, melynek nagyon örültem, és jelentős lépésnek érzem a közösség formálódásában.

Ugyancsak élmény volt a keresztútjárás, melybe aktívan bekapcsolódtak és komolyan vettek részt a diákok. Itt jegyzem meg örömmel, hogy a salgótarjáni kálváriadomb stációinak elkorhadt keresztjeit a Szent József Szakiskola asztalos tanulói készítették és cserélték ki újakra. Nagy boldogság volt mindezt nekem ott a helyszínen elmondani és megköszönni, amikor a Karancs-völgyi hívek keresztútját végeztük ugyanott. Beszéltem arról is, hogy bútorasztalos diákjaink milyen megtiszteltetésnek érezték ezt a nemes és szép feladatot, s vettek részt a keresztiskolai megáldásán és kálváriai felszerelésén.

Hagyományos, évről évre visszatérő iskolánk kedvelt eseménye a Szent József Labdarúgó Kupa és Sportnap, amely méltón névadójához nyolc iskola, közöttük Szlovákiából is érkezett diákcsapat versengését hozta, s amely igen sporszerű körülmények között zajlott le. Igyekeztünk keresztény lelkületet belevinni a sportnapba, olyan módon is, hogy közös imával és a versenyző, résztvevő fiatalok megáldásával kezdődött a torna.

Felemelő érzés volt a végzős diákok ballagása, melyen részt vett dr. Beer Miklós megyéspüspök atya és együtt ünnepelhettünk. A püspök atya jelenléte, elismerő szavai jelzik: a főpásztor jól ismeri és elismeri az iskola vezetésének, tanárainak, dolgozóinak áldozatos munkáját. Mindenki számára fontos, hogy megerősítést és biztatást kapjunk küldetésünk teljesítésében.

Végezetül úgy érzem, hogy egy eredményes, szép tanévért adhattunk hálát az Istennek az ünnepi tanévzáró Te Deum szentmisén, egyben megköszönve a kegyelmi adományait és egymást Neki.

Hitéleti beszámoló

A második félévünkben, február hónapban a püspök atyánk látogatott el Karancskezibe gyertyaszentelés alkalmából. Február 3-án Szent Balázs püspök és vértanú emlékűnnepe, iskolánk tanulóit és dolgozóit Sándor atya Balázs áldásban, majd február 22-én a hamvazkodás szentelményében részesítette. Február 23-án egy mélyen sajnálatos, szomorú eseményen, Pali bácsi, (az iskolánk igazgatóhelyettes férjének) temetésén vettünk részt. Mint mindennek, amiben az iskola részt vesz, ennek a szomorú eseménynek is volt nevelő és tanító hatása. Az együttérzés az empátia a részvét magas fokú megnyilvánulásával találkoztunk tanár, diák, és jelenlévők részéről egyaránt; említésre méltó az is, hogy a Fenntartó képviselői is jelen voltak részvétüket, együttérzésüket kinyilvánítani. Március 14-én, roma-pasztorációs napunk keretében, Csonka Csaba roma származású atya volt a vendégünk tanúságtételre. Iskolánk lelki napján, Szolnokról érkeztek hozzánk szerzetes nővérek, akik egy irányított filmnézésre hívták tanulóinkat, és minket is egyaránt. A film a modern korról, a fiatalok érzelmeiről, mindenko-

ron felmerülő problémáiról szólt. Bár a hosszú filmnézés néhány embernek nem volt kedvére való, a többségük azért nagyon jól érezte magát és az különösen tetszett nekik, hogy a beszélgetések alkalmával, a nővérek készek voltak minden kérdésükre választ adni. Egy nagyon kellemes, hasznos, lélekemelő napon vehettünk részt. Április 4-én, szerdán, iskolánk régi szép hagyományát követve Egyházasgergén a templomkertben keresztúton, majd aztán szentmisén vettünk részt. Április 27-én Szent József napunk és Ballagásunk volt. Különleges nap volt számunkra, hiszen Főpásztorunk körünkben töltötte el az egész délelőttöt. Az Egyházasgergei templomban celebrált szentmisét, homiliájában kitért munkás Szent József érdemeire, A szentmise végén lévő kulturális műsorban az intézmény tanulói és tanárai mellett Sándor atya szervezésével hitoktató társaim (Kinga, és Péter) is felléptek egy gyönyörű szívhez szóló erdélyi dalt énekeltek el emelve ezzel a műsor színvonalát, és maradandó lelki élményt adva hallgatóinknak.

Tanévzáró szentmisénkre június 15-én került sor. A szentmisén kis énekkarunk először énekelt énekeket gitárkísérettel. Az ünnepi szentmisét az iskolától és diákoktól búcsúzó Sándor atya mutatta be. Legemlékezetesebb szavai velünk maradnak, és emlékeztetnek arra a szolgálatra, amelyet értünk vállalt, és oly szívesen végzett.

„...Minden ember egy csoda, ti, akik itt vagytok, mindnyájan a jó Isten egy-egy csodái vagytok...”

Egyik diákunk készülhet a Szakma Kiváló Tanulója országos versenyre

A 2011/2012-es tanév munkájáról, eredményeiről és gondjairól Beróné Tóth Edit tanárnő a következőket fogalmazta meg:

A 9-10. b osztály 11 tanulója közül csak 3 járt előzőleg is iskolánkba. Az újak közül 3 kilencedikes, 5 diák tízedikes lett. A képességeikhez mérten jól haladtam a tananyaggal, mert a munkához való hozzáállásuk nagyon pozitív volt. Az osztályban vannak nagyon gyenge, közepes és jó eredményt elért diákok. Jelest nem kapott senki. A hangos olvasás nehezen megy, mert ha a technikára figyelnek nem értik az olvasottakat, ezért náluk gyakrabban alkalmaztam a felolvasását, a tanári bemutatást az irodalmi szemelvények feldolgozásánál, feladatmegoldásnál. A saját közösségükben jobb eredményt produkálnak, mint a 10/a osztállyal közös kommunikáció órán. Szívesen vettek részt kulturális műsorokban, lelkesen bekapcsolódtak az iskolai rendezvényekbe.

10. b osztályos SNI-s tanulóink idén először vettek részt az országos kompetenciamérésben. Bár az eredmény nem számít majd bele az iskolai átlagba, hozzáállásuk, nyugalmuk és magabiztosságuk örvendetes és reményt keltő volt.

A 9/ a osztály magas létszámmal indult, ez az évfolyam ún. „szűrőként” működik. A gyerekek sok településről érkeztek, eltérő képességekkel és magatartási normákkal. Az év eleji felmérések után kiderült, hogy vannak jobb képességű diákok is. Náluk az érdeklődés az önálló feladatmegoldással, versenyztetéssel lehetett felkelteni és fenntartani. Különösen kedvelték a nyelvtani rejtvényeket, betű-kiegészítőket. A hangos olvasásuk közepesnek mondható, szövegértés felmérésük átlaga 60 százalék körüli. Az ünnepi műsorok közül a karácsonyi betlehemes játék és a március 15-i megemlékezés az ő munkájuk volt. A véleménynyilvánítás és

kritika, önkritika helyes és udvarias formáit még gyakoroltatni és következetesen betartatni fontos feladat lesz a következő tanévben is.

A 10./ a osztályban kiemelt feladat a kompetencia felmérésre való felkészülés volt. Sok szöveget dolgoztunk fel. Több forrásból is válogathattam szépirodalmi, dokumentum jellegű tájékoztató és tudományos típusú részleteket is. Az önálló gondolkozás, szöveges feladat megoldása több gyereknek is gondot okozott, ezekhez hozzá sem kezdtek. Két tanuló az igazgató úr szervezésével és irányításával rendszeresen cikkeket írt a Nógrád Megyei Hírlap diákróvatába, közülük az egyik lány a napokban részt vett az újság három napos kulturális táborában. Ebben az osztályban már csak néhány diákot lehet mozgatni a rendezvények, ünnepélyek szervezésére, lebonyolítására, irodalmi műsorokban való szereplésre. Mivel a lányok nagyon kreatívak, jó kezűességek, szép rajzokat varázsoltak az asztalra, az iskolai dekorálásban is sokat segítettek. Az önálló feladatok megoldásában több tanuló is jól teljesített. De akadt, aki csak passzív szemlélője volt az eseményeknek.

Ebben a tanévben is elkészítettem az év végi szövegértés-felmérés eredményeinek értékelését. Ebben látható a tanulók egyéni és az osztály átlaga. A mellékelt táblázatból látszik, hogy a teljesítés 60-70 százalék közötti.

A romakultúra oktatásához három tankönyvet használtam, de ezek az elmúlt időszak eseményeit dolgozták fel. Fontosnak tartom, hogy a tanulók a mai eseményeket is nyomon követhessék. Nagy gondot fordítottam arra, hogy a példaképnek állítható roma fiatalokat is megismerjenek. Ezért otthon, vagy informatikai órán elkészíthető feladatokat adtam. Ezekben fiatal művészek, sportolók, közéleti és médiaszemélyiségekről kellett házi dolgozatot készíteni. Születtek kézzel írott és számítógépen szerkesztett szép, igényes munkák is!

A 11. élelmiszer- és vegyiáru-eladó osztályban jogszabály-alkalmazást tanítottam és osztályfőnökként segitettem őket. Szeptemberben tízen kezdtek, évközben érkezett egy tanuló és kimaradt kettő, a szakmai gyakorlatot Salgótarjánban a 7. számú SPAR Áruházban töltötték. Az első hónapokban komolyan vették a munkát, gyakran kaptak dicséretet. Az iskolában már az első félévben is komoly gondot okozott a hiányzás, a tanuláshoz való hozzáállás. Több tanuló is megbukott a féléves vizsgákon, a második félévben négyen – a figyelmeztetések ellenére - igen sok igazolatlan hiányzást halmoztak fel, ezért ők nem osztályozhatók. Az évet öt osztályozott tanulóval zárjuk. A gyakorlati hely vezetőjével és a tanulófelelőssel a kapcsolattartás jól működik, bár a hiányzásról nem mindig, vagy csak késve küldenek információt. A SPAR központban kért adatokat rendszeresen továbbítottam. Fontos, kiemelkedő hír, hogy az üzletlánc a közelmúltban szervezett területi versenyt Budapesten, ahová iskolánk két tanulóját is meghívták. Előkelő helyezést értek el, erősítve ezzel iskolánk hírnevét: Bodor György Zoltán 5. lett, míg Csonka Béla 2. helyezést ért el, ő egyben továbbjutott a szeptemberben sorra kerülő Szakma Kiváló Tanulója országos versenyre.

Az iskola magyartanáráként nagy hangsúlyt fektetek a helyes szép beszédre, az udvarias szófordulatok használatára. Személyes példamutatással, folyamatos és következetes javítással próbálom elérni, hogy készségükké váljon anyanyelvük igényes használata.

Azt már én teszem hozzá, hogy imerve a kortárscsoportok e téren való elmaradását, saját diákjaink „hozott” kulturális, szocializációs hátrányait is jelzi, hogy minden ilyen javító, fejlesztő törekvés értékes oktató-nevelő munkánkban. S ha a most befejeződött szakmunkásvizsgák-

ra, az ottani jó és gyenge szóbeli feleletekre gondolunk, akkor is megállja helyét ez a törekvés, annak életre valósága.

Végül Beróné Tóth Edit tanárnő így fejezi be a tanévet értékelő gondolatait: az általam szervezett és lebonyolított rendezvények, ünnepélyek nagyon jól sikerültek, köszönhetően a jó munkatársi csapatmunkának és a tanulói aktív szereplésnek.

Nehéz, ám eredményes volt a szakács-szaktanulmányvizsga

Tóth Zsuzsanna tanárnő éves szakmai beszámolójában a nehéz, ám eredményes szaktanulmányvizsgákat helyezte középpontba. A 2011/2012-es tanév elég sűrűnek mutatkozott vizsgák szempontjából. 2012 áprilisában került sor a 11. bútorasztalosok szintvizsgájára. öt tanulóval indultak, de a vizsgára már csak négyen értek el, viszont sikeres vizsgát hárman tettek. Kettő, négyes és egy hármas született. Idén szaktanulmány vizsgáink is voltak. Hat bútorasztalosunk és tizenhét szakácsunk indult vizsgának. A májusban kezdődött írásbeli vizsga igen nehéz volt. Sajnos elég gyengén sikerültek. Az írásbeli után lehetett készülni a szóbeli és a gyakorlati vizsgákra. Június 6-8 –ig a szakácsoknak kellett számot adni az itt megszerzett tudásukról. Voltak, akik elméletben és voltak, akik viszont gyakorlatban teljesítettek jobban. Az eredményeken látszott a felkészülés és az igyekezet. Sajnos születtek elég gyenge eredmények is. A 13. szakács osztályban öt négyes, hat hármas és egy kettes született. A 12. szakácsoknál is vegyesek lettek az eredmények. Született négy négyes, egy hármas és egy kettes. Nehéz, fáradtságos munkán vagyunk túl a tanárok és a gyerekek részéről is. Egy héttel később a 12-13 asztalosokon volt a sor, hogy bizonyítsanak. Igen nehéz volt számukra, hiszen nekik nem ételt kellett főzni, hanem egy kis szekrényt kellett elkészíteniük. Ezen kívül szóban is számot kellett adniuk. A hat tanuló közül sajnos egy gyereknek nem sikerült a vizsga neki pótvizsgát kell tennie. A többiek elég szép eredménnyel zártak. A 13 asztalosoknál két négyes és egy hármas lett. A 12 asztalosoknál egy négyes, egy hármas és egy elégtelen született. Nehéz éven vagyunk túl, de reméljük, hogy a most megszerzett tapasztalatokkal a továbbiakban könnyebben vesszük az akadályokat.

Vizsgaelnöki dicséretet kaptak asztalos-tanulóink

Végh Levente tanár úr így összegezte a végzős bútorasztalos tanulók munkáját. A második félévünkre rányomta bélyegét a szaktanulmányvizsga miatti félelem. Kis csoportunk nem igazán járt élen sem az alapos tanulás, sem a fegyelmezett munkavégzés területén. Olyannyira, hogy egy gyermek esetében az utolsó pillanatig kétséges volt még a szaktanulmányvizsga megkezdése is, az öntörvényűsége miatt. Érte szinte az egész nevelő testület küzdött, (az igazgató helyettes, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője, a szakácsok szakoktatója, igazgató úr, az asztalos szakoktatók) a szelíd rábeszélések, a fokozott kontroll, az állandó telefonos kapcsolat végül az utolsó pillanatban, meghozta eredményét, eljött vizsgát tenni. Vizsgáját nem rossz eredménnyel zárta, nagy örömünkre a gyakorlati részben különösen jól és ügyesen teljesített.

A vizsgák a körülményekhez képest szépen lezajlottak, a tanulók igyekeztek minden erőfeszítést megtenni, hogy sikeres eredményeket szerezzenek. Egy gyermek esetében képességei nem voltak megfelelőek az eredményes végzéshez, neki lehetősége lesz az adott modulokból ismétlésre egy későbbi időpontban, egy másik intézményben. Egy tanuló képességeinél és a

várnál jobban teljesített, szinte megnyílt, és a szóbeli vizsgán (korábbi gyenge eredményeit nem igazolva) önmagát felül múlva nagy sikert aratott, mindnyájunk csodálkozására és örömére. Két diákunk a szóbeli vizsgán olyan lenyűgöző beszámolót tartott, hogy az még a vizsgabizottság elnökének az elismerését is kiváltották. Külön dicséret nekik.

Összességében elmondható, hogy tanulóink tisztességes munkával jól teljesítették a feladataikat. Meg kell még jegyezni, hogy a vizsgára bocsájtás feltételeként elkészített vizsga-remek döntő többségben nagyon szép munkát eredményeztek, tükrözve az egyre jobb pozitív hozzáállást és lelkes munkát.

Mielőtt átadnám Rigó Csilla tanárnőnek a szót, aki rövid összehasonlító elemzést grafikonokkal illusztrálva, még egyszer megköszönöm minden kedves kollégámnak, dolgozóinknak az egész évi áldozatos munkáját, egyben azoknak az értékes segítséget is, akik ennek a beszámolónak az összeállításához járultak hozzá. Kérlek benneteket, hogy a beszámoló részét képező rövid elemzést követően szóljatok hozzá, egészítsétek ki az elhangzottakat, s mindezzel kiegészítve javaslom a most ismertetett anyag nevelőtestületi elfogadását.

2011/2012. tanév évvégi statisztikája

| 2011/2012. tanév | 9.a | 10.a | 9-10.b | 12. Sz. | 11. A. | 13. Sz. | 12. A. | 13. A. | 11. ABC | Összesen |
|---|--------|--------|--------|---------|--------|---------|--------|--------|---------|----------|
| Osztálylétszám 2011. szeptember 15. | 19 | 15 | 12 | 7 | 5 | 12 | 3 | 3 | 10 | 86 |
| Osztálylétszám 2012. június 16. | 19 | 15 | 11 | 6 | 4 | 12 | 3 | 3 | 9 | 82 |
| Érkezett | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Távozott | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| Osztályátlag 2011/2012 | 2,77 | 2,68 | 2,94 | 3,98 | 1,83 | 3,76 | 3,16 | 3,56 | 3,68 | 3,15 |
| Magatartás átlag 2011/2012 | 2,87 | 2,85 | 2,90 | 4,16 | 2,00 | 4,16 | 3,60 | 3,60 | 4,40 | 3,39 |
| Szorgalom átlag 2011/2012 | 2,87 | 2,85 | 3,10 | 3,83 | 2,00 | 3,60 | 3,30 | 3,30 | 3,40 | 3,14 |
| Összes hiányzás (óra) 2011/2012 | 3558 | 2329 | 2198 | 649 | 951 | 635 | 129 | 63 | 2952 | 13464 |
| Ebből igazolt 2011/2012 | 1956 | 1704 | 1841 | 619 | 193 | 580 | 123 | 56 | 1267 | 8339 |
| Ebből igazolatlan 2011/2012 | 1602 | 625 | 357 | 30 | 758 | 55 | 6 | 7 | 1685 | 5125 |
| Bukott tanulók száma 2011/2012 | 3 | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Ebből 1, 2 tantárgyból 2011/2012 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Ebből 3 v. több tantárgyból 2011/2012 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Összes bukás 2011/2012 | 17 | 12 | 10 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| Osztályozatlan 2011/2012 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 9 |
| Osztályozó vizsgára kötelezett 2011/2012 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Osztályozó vizsgát tett 2011/2012 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Javítóvizsgát tehet 2011/2012 | 3 | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Egy főre jutó hiányzás 2011/2012 | 187,20 | 155,20 | 199,80 | 92,70 | 190,20 | 52,90 | 43,00 | 21,00 | 268,30 | 134,48 |
| Egy főre jutó igazolt hiányzás 2011/2012 | 102,90 | 113,60 | 167,30 | 88,40 | 38,60 | 48,30 | 41,00 | 18,60 | 115,18 | 81,54 |
| Egy főre jutó igazolatlan hiányzás 2011/2012 | 84,30 | 41,60 | 32,45 | 4,20 | 151,60 | 4,50 | 2,00 | 2,30 | 153,18 | 52,90 |

2011/2012. tanév a számok tükrében

9. a osztály

Legnagyobb osztálylétszám mind 2011. szeptember 15-én és 2012. június 16-án is. Itt volt a legnagyobb a tanév folyamán a mozgás is. 3 tanuló érkezett és 4 távozott. A tanulmányi eredményük, magatartásuk és szorgalmuk szinte azonos értékű /2,77, 2,87/. Tanulmányi eredményük az 1. félévhez képest javult. A 3 tanuló, aki bukott több tantárgyból bukott, illetve 2 osztályozatlan tanuló van. A hiányzásuk magas, a 11. évfolyam után ők következnek az 1 főre jutó igazolatlan hiányzásban /ehhez nagyrészt a 2 osztályozatlan tanuló hiányzása járul hozzá/.

10. a osztály

Ebben az osztályban mozgás nem volt az év folyamán. 15 tanuló kezdett szeptemberben és júniusban is ennyi maradt az osztálylétszám. Magatartás és szorgalomátlaguk 2,85. Az osztály tanulmányi eredménye még gyengébb /2,68/. 12 az összes bukás, ami 5 tanulóra oszlik szét. Kiemelkednek az 1 főre jutó igazolt hiányzásban /113 óra/fő/. A tanulmányi eredményük, szorgalmuk gyengébb, mint az előző évfolyamé volt.

9-10. b osztály

Az SNI tanulók osztályának magatartás, szorgalom és tanulmányi átlaga is jobb, mint a normál tagozatnak. A 10. b osztályban nem bukott meg senki. Itt 1 osztályozatlan van, míg a 9.b osztály 2 bukott tanulója, nagyon gyenge képességekkel, 10 tantárgyból bukott összesen. Nagyon magas az 1 főre jutó hiányzások száma /199,8 óra/fő/, bár azok nagy része igazolt is /167,3 óra/fő/.

11. évfolyam

Legrosszabb a helyzet a 11. évfolyamon. Ők tanulmányi eredményükben, szorgalmukban, magatartásukban sem hoztak elfogadható teljesítményt. A hiányzások számában az élen járnak, megkérdőjelezve ezzel a jövőbeli 12. évfolyam létét. A 11. élelmiszer és vegyi áru kereskedő osztály látszólag jobban teljesített, de ezek az adatok hamisak, hiszen a 4 osztályozatlan tanuló eredményei nem mutatkoznak a statisztikai eredményekben. Bár tankötelesek, de nem járnak iskolába, gyakorlatra, teljesíteni képtelenek és sajnos, szakmán vannak. Reményt a maradt 5 tanuló ad, akik közül vannak, akik szép eredménnyel végeztek, sőt az egyik diák a szakma kiváló tanulója címért fog versenyezni ősszel.

12-13. évfolyam

Sokkal jobban teljesítettek a végzősök. A 25 tanulóból 24 jutott el a szakmai vizsgáig. Az asztalosok és a szakácsok is az iskola többi osztálya fölé emelkednek teljesítményükkel. Tanulmányi eredmény, magatartás, szorgalom terén is szép eredményeket értek el, reméljük, hogy az évek során lesznek ilyen osztályaink. Külön említést érdemel a 12. szakács 3,98, a 13. szakács 3,76 tanulmányi eredménye, a 12 és 13. szakács 4,16 magatartás átlaga és a 12

szakács 3,83, a 13. szakács 3,6 szorgalom átlaga. Náluk természetesen bukás nem volt, osztályozatlan sem. Ők az évek folyamán megtanulták, kötelességnek érezték a rendszeres iskolába járást. A12-13. asztalosok hiányzása elenyésző 21 illetve 43 óra/fő. Egyik végzős osztály igazolatlan hiányzásának átlaga sem éri el az 5 óra/főt.

Készítette és összeállította:

Szabó Gyula Sándor
igazgató
(munkatársai segítségével)